Trajet 4

1 PARLER D'UN JOB D'ÉTUDIANT – SE DÉBROUILLER COMME JOBISTE
- Vocabulaire / Actes de parole

2 LES PRONOMS RELATIFS *QUI*, *QUE*, *OÙ*, *DONT*, *CE QUI* ET *CE QUE*
- Grammaire

3 LES TEMPS DU PASSÉ
- Grammaire

4 FICTION
- NOUVELLE – Cap ou pas cap?

5 À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER
- TEXTE INFORMATIF – Tout ce que vous voulez savoir sur les jobs d'étudiant
- TEXTE D'OPINION – Les jobs d'étudiant les plus cool

1 Parler d'un job d'étudiant – Se débrouiller comme jobiste

Vocabulaire / Actes de parole

1 Regardez la vidéo.

a De quels jobs d'étudiant parle-t-on? Cochez.

- ☐ agent(e) d'entretien
- ☐ livreur
- ☐ animatrice
- ☐ vendeuse de glace
- ☐ caissière
- ☐ hôtesse
- ☐ serveur
- ☐ moniteur

b Cochez les missions dont les jeunes parlent.

- ☐ prendre les commandes des clients
- ☐ nettoyer tout avant l'arrivée des clients
- ☐ animer les clients dans un centre de vacances
- ☐ amuser les personnes handicapées
- ☐ servir des clients dans un *food truck*
- ☐ faire l'administration à l'accueil d'un hôtel

c Combinez.

1 postuler	A l'endroit où les clients passent leurs commandes
2 la formation	B l'ensemble de choses qu'on a faites ou vécues
3 conseiller	C être candidat à un emploi
4 l'expérience	D suggérer
5 le comptoir	E l'éducation

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

ERREUR COURANTE **POSTULER**

Pour dire qu'on cherche un job (d'étudiant), employez le verbe *postuler* (solliciteren).

J'espère que je pourrai décrocher ce job. Je vais **postuler** demain.

2 Regardez les témoignages.

a Où les jeunes travaillent-ils? Combinez.

1 Ilona	A dans une agence d'intérim
2 Valentin	B dans un magasin (au rayon des vêtements)
3 Maïwenn	C dans un hôpital
4 Robin	D dans un centre de vaccination
5 Amandine	E au service 'espaces verts'

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

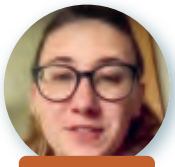
b **Regardez les témoignages une deuxième fois. À quel jeune correspondent les missions et les avantages? Notez les chiffres et les lettres sous la photo qui convient.**

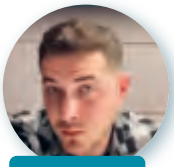
MISSIONS

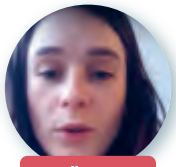
1 travailler à l'ordinateur
2 faire l'entretien de gazons, d'arbres …
3 préparer les repas
4 faire tous les préparatifs pour aider les jobistes
5 gérer la vente
6 accueillir les clients
7 conseiller et encaisser les clients
8 faire le ménage
9 faire des activités avec les patients

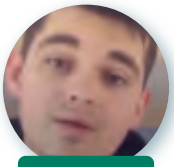
VANTAGES

A apprendre la bonne attitude pour travailler
B on touche des primes parce qu'on commence tôt
C cela donne confiance
D ce n'est pas trop compliqué
E travailler en équipe


ILONA


VALENTIN

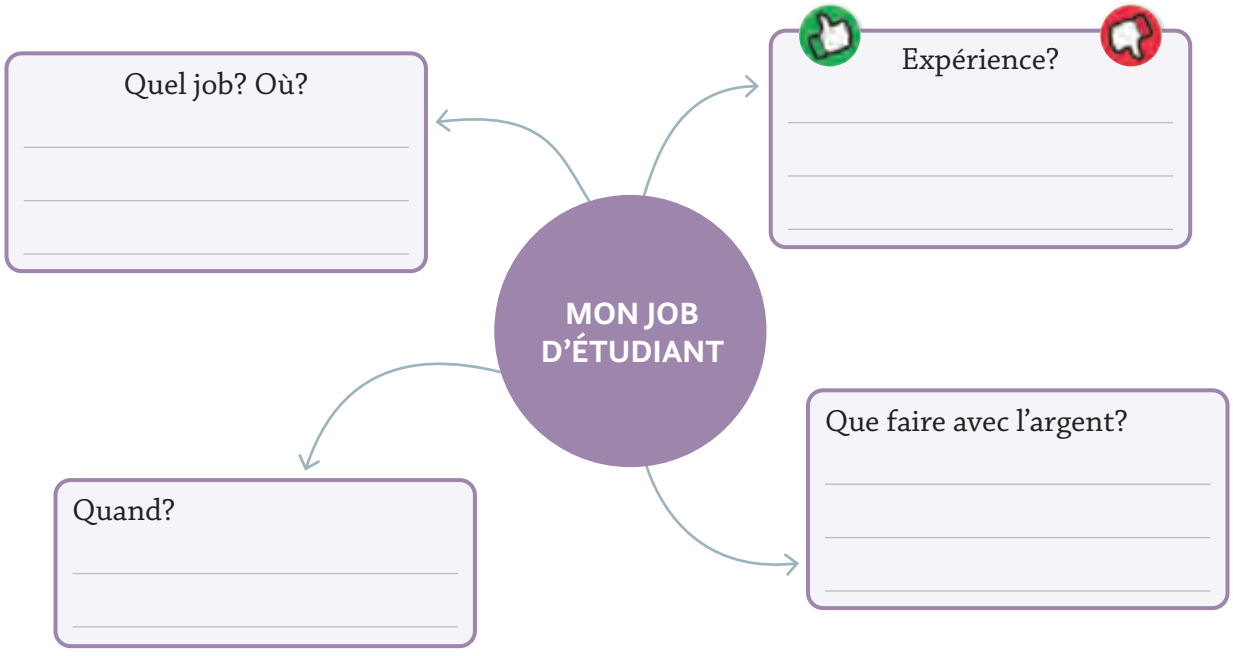

MAÏWENN


ROBIN

AMANDINE

MISSIONS					
AVANTAGES					

3 **À deux. Vous avez déjà travaillé comme jobiste? Complétez la carte mentale. Puis, expliquez.**



QUEL JOB? OÙ?

J'ai travaillé J'étais	comme en tant que	steward / hôtesse vendeur / vendeuse serveur / serveuse animateur / animatrice moniteur / monitrice caissier / caissière livreur / livreuse …	sur la digue. dans un hôtel. dans une brasserie, un café, un restaurant, un salon de glaces, un *food truck* … dans un dépôt. dans un magasin (de jouets, de vêtements, de sport …). dans un supermarché. sur un camping. …

Je n'ai pas encore fait de job d'étudiant, mais
- je voudrais en trouver un cette année.
- j'aimerais travailler.

J'aimerais
- gagner un peu d'argent.
- avoir une première expérience dans le monde professionnel.

C'ÉTAIT COMMENT? / L'EXPÉRIENCE?

C'était	intéressant, génial, cool, amusant, chouette, enrichissant, captivant, …,	parce que c'était une nouvelle expérience. car j'ai rencontré des personnes sympas. parce que c'était un job d'étudiant bien payé. parce que j'ai gagné un peu plus d'argent comme ça. car le job m'a permis de développer de nouvelles compétences.
C'était	ennuyeux, terrible, nul, fatigant, dur, ridicule, décevant, …,	car je me suis amusé(e). parce que c'était une mauvaise expérience. car j'ai rencontré des personnes ennuyeuses. parce que c'était un job d'étudiant monotone. parce que j'ai gagné peu d'argent. car le job m'a irrité(e). car je me suis ennuyé(e).

QUAND?

Je travaille J'ai travaillé Je travaillais	tous les week-ends. du premier au quinze juillet. en août. en été. toujours du lundi au vendredi. chaque samedi soir.

SALAIRE?	
Mon salaire?	J'ai gagné environ 1000 euros par mois. Je gagne presque 15 euros par heure. 1210 euros 65 centimes pour être précis.
QUE FAIRE AVEC L'ARGENT?	
Je vais C'est pour	épargner. suivre des cours pour obtenir mon permis de conduire. voyager. payer mon abonnement de smartphone / de nouvelles chaussures. …

ERREUR COURANTE **LE CONGÉ – LES VACANCES**

Ne confondez pas le français avec le néerlandais! La traduction du mot *vakantie* / *verlof* n'est pas identique.

Mon frère travaillera un mois pendant les **vacances**. (de vakantie, *meervoud*)
Dans cette entreprise, le **congé** collectif est entre Noël et le 2 janvier. (het verlof)
Tous les travailleurs belges ont droit à des **congés payés**. (betaalde vakantiedagen, *meervoud*)

4 Quelques jeunes témoignent de leur job d'étudiant.

a Écoutez les témoignages. Complétez la grille.

DEMBA

AGATA

LÉO

Âge?			
Fonction?			
Où?			
Salaire?			
Expérience?			
Que faire?			

b À vous maintenant. Présentez ces trois jeunes à partir des infos de la grille.

5 Présentez deux autres jobistes. Employez les infos données.

- ☑ hostess in een vakantiepark, in de Ardennen
- ☑ elke week vijf dagen (zes weken)
- ☑ vermoeiend, maar heel verrijkend; nieuwe vaardigheden ontwikkelen
- ☑ 15 euro per uur
- ☑ sparen en gsm-abonnement betalen

- ☑ wafelverkoper in een foodtruck, aan zee
- ☑ de hele maand juli en elk weekend in augustus
- ☑ saai en zwaar; eerste werkervaring in een professionele omgeving
- ☑ 65 euro per dag
- ☑ cursus rijbewijs betalen

6 Vous aussi, vous avez envie de faire un job d'étudiant?

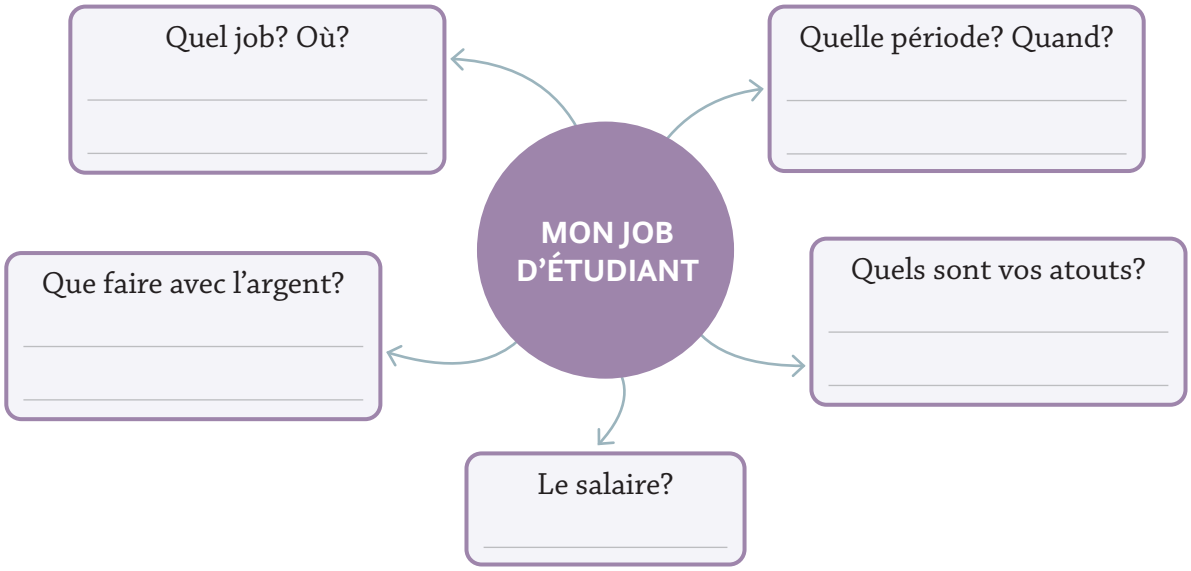
a Regardez la vidéo des jobs d'étudiant les plus populaires. Combinez.

1	faire du babysitting
2	le soutien scolaire
3	travailler dans l'animation
4	les restaurants ou le *fast-food*
5	travailler comme livreur

A	On peut aider des élèves.
B	C'est devenu plus populaire grâce à toutes les commandes en ligne.
C	Vous pouvez choisir un peu votre horaire.
D	On obtient une sorte de diplôme.
E	En général, c'est bien payé.

1	2	3	4	5

b Vous postulez pour un de ces jobs. Complétez la carte mentale.



c Faites une vidéo publicitaire (genre story *Instagram* ou *TikTok*) dans laquelle vous parlez en détail et de manière enthousiaste du job choisi.

Comment trouver un job d'étudiant?

Job d'étudiant: c'est maintenant!

Vous avez beaucoup de projets, mais pas assez d'argent? Alors, faire un petit boulot de vacances, ça peut vous aider à réaliser vos rêves. Voici quelques conseils pour ne pas avoir de mauvaises surprises.

LES CONSEILS LES PLUS IMPORTANTS?

Faites-le savoir à vos parents et à votre famille. Peut-être qu'ils savent où trouver un job d'étudiant facilement. Selon une étude récente, il apparaît que c'est le moyen le plus efficace pour trouver un job d'étudiant. Parlez-en aussi à vos copains et copines qui travaillent déjà. Ils ont déjà de l'expérience professionnelle et peuvent vous donner beaucoup d'infos utiles (des contacts, des astuces importantes, des choses à éviter ...).

Au moment où vous vous présentez pour demander du travail, soignez votre look et votre contact. Les adultes sont ce qu'ils sont: des cheveux sales, trop de piercings visibles ou un crop top très court, ça ne fait pas très sérieux. Et si vous dites: «Je suis hyper dynamique, sociable et très motivé(e)» en regardant vos pieds, on ne vous croira probablement pas. La première impression est toujours quelque chose d'essentiel.

COMMENT CHERCHER UN JOB D'ÉTUDIANT?

Des sites spécialisés comme *Student.be* ou *StudentJob* proposent des jobs d'étudiant toute l'année. N'oubliez pas que les réseaux sociaux ont changé la manière de chercher et trouver un emploi. Si vous voulez trouver un job dans les environs, consultez certainement les groupes *Facebook* de votre commune. On y trouve généralement beaucoup de jobs d'étudiant.

Les agences d'intérim proposent également des jobs d'étudiant. Il suffit de vous inscrire dans une agence afin d'avoir accès aux offres d'emploi. *Randstad*, *Adecco*, *TempoTeam*, *Manpower* ... sont les agences les plus connues. Souvent il y a une ou plusieurs agences près de chez vous. Elles peuvent facilement offrir différents jobs selon vos intérêts et vos compétences.

Il peut aussi être intéressant de jeter un œil sur les pages web des organismes de recherche d'emploi nationaux: *Actiris* (à Bruxelles), *Le Forem* (en Wallonie) ou *VDAB* (en Flandre) proposent des jobs d'étudiant, en plus des jobs classiques.

Envie de participer à un monde plus social? Le marché de l'emploi évolue continuellement. Tout le monde connaît *Uber*, mais *RingTwice* vous dit quelque chose? On peut facilement y trouver un job 'collaboratif', souvent pour un salaire raisonnable. Sachez toutefois qu'il faut aussi déclarer ce type de revenus.

RingTwice

QUAND CHERCHER UN JOB D'ÉTÉ?

Les entreprises continuent à recruter toute l'année, mais les offres d'emploi se multiplient les mois d'été. Faites attention, la demande est également très forte. De façon générale, il est plus prudent de se mettre à chercher son job d'étudiant plusieurs mois avant la période où vous êtes disponible. Cela vous permet de choisir un job qui vous plaît à 100 %. Alors, pour travailler cet été, un bon conseil: cherchez déjà à partir du mois de février ou mars.

PEUT-ON ÊTRE MINEUR ET TRAVAILLER?

C'est possible, dès quinze ans, mais il y a certaines règles qu'il faut respecter. Pour chaque petit boulot, exigez un contrat de travail. Dans ce contrat, il faut trouver une liste très claire des missions qu'il faut effectuer, le nombre d'heures à travailler par semaine (ou pendant le week-end) et la rémunération.

Attention! En principe, un salarié mineur ne peut pas travailler le dimanche ou les jours fériés (ou de fête), sauf dans un restaurant ou une boulangerie par exemple. Interdit aussi de travailler la nuit ou de faire un boulot dangereux. Enfin, n'oubliez pas qu'on peut vous proposer une période d'essai avant de vous offrir un contrat de durée déterminée.

Faire un travail d'étudiant est toujours intéressant, car cela vous permet de gagner de l'argent, d'avoir une première expérience professionnelle, de faire des contacts et de développer déjà des compétences utiles pour votre futur *vrai* job.

CHECKLIST POUR LES JOBISTES

AVANT LE JOB

☑ Connectez-vous à *Student@work* et créez un certificat qui indique le nombre de jours que vous pouvez encore travailler. Donnez ce certificat à votre employeur.
☑ Lors d'un entretien d'embauche, soyez toujours sincère. Montrez que vous êtes travailleur et enthousiaste. Soulignez vos atouts!
☑ Demandez un contrat écrit à votre employeur. C'est obligatoire. Relisez le contrat. Demandez des explications si quelque chose n'est pas clair.
☑ Vérifiez bien s'il s'agit d'un contrat à temps plein ou à temps partiel.
☑ Attention!
- Pour certains jobs, on peut vous demander de suivre une (petite) formation avant que vous puissiez commencer.
- Souvent il y a un contrat différent si vous travaillez en tant qu'ouvrier ou qu'employé.
- Dans certaines PME, il existe des contrats particuliers pour des flexi-jobs.

PENDANT LE JOB

☑ Respectez votre horaire, les règles dans votre contrat et dans le règlement de travail: toutes vos tâches doivent être décrites dans le contrat.
☑ Si un patron vous semble trop exigeant, parlez-lui immédiatement en référant à votre contrat.
☑ Le job ne correspond pas à vos attentes? Vous pouvez y mettre fin, mais attention au délai de préavis°!
☑ Attention: un patron ne peut pas vous licencier sans raison.
Il / Elle doit toujours être capable d'expliquer les raisons pour lesquelles il / elle vous met à la porte en se basant sur les éléments spécifiés dans votre contrat.

APRÈS LE JOB

☑ Vérifiez sur *Student@work* combien de jours il vous reste pour un autre job.
☑ Attention!
- Vous perdez vos allocations familiales° si vous travaillez trop d'heures.
- Vos parents ou vous devrez payer des impôts° si vous gagnez trop.

° le délai de préavis: de opzegtermijn
les allocations familiales (f): de kinderbijslag
les impôts (m): de belastingen

7 **Parcourez le texte (p. 247-248). Reliez les idées principales pour trouver un job. Attention: il y a plusieurs possibilités.**

1	des conseils
2	les bonnes méthodes
3	la période idéale
4	l'âge

A	contacter le *Forem*
B	en février et en mars
C	un job qui vous intéresse à 100 %
D	consulter les réseaux sociaux
E	un contrat de travail
F	parler à ses parents, ses amis
G	soigner son apparence physique
H	s'inscrire dans une agence d'intérim
I	certaines règles (restrictions) pour des mineurs

1	2	3	4

BON À SAVOIR **LE MARCHÉ DE L'EMPLOI**

Dans le marché de l'emploi, on emploie beaucoup de mots spécifiques.

- Pour le contrat:
  travailler à temps plein (voltijds)
  à temps partiel (deeltijds)
  à mi-temps (halftijds)
- Pour les entreprises:
  une (entreprise) multinationale (een multinational)
  une PME = une petite et moyenne entreprise (een kmo)
- On y emploie également souvent du *langage familier*:
  travailler = *bosser*
  la firme = *la boîte*
  l'emploi / le job = *le boulot*

8 **Lisez le texte (p. 247-248). Vrai, faux ou pas dit? Corrigez ce qui est faux.**

		VRAI	FAUX	PAS DIT
1	Beaucoup d'entreprises envoient toujours leurs offres d'emploi à des agences d'intérim.			
2	Il faut avoir de l'expérience professionnelle si on veut aller à un véritable entretien d'embauche.			
3	Le marché de l'emploi n'a pas changé ces dernières années.			
4	D'ici 2030, les réseaux sociaux vont remplacer les agences d'intérim.			
5	Une période d'essai a toujours lieu à la fin de votre contrat.			
6	Un jeune de seize ans ne peut pas travailler les jours fériés.			
7	Quelqu'un d'enthousiaste et de dynamique a toujours un pas d'avance quand il / elle postule pour un job.			
8	Un jeune majeur peut travailler dans une brasserie.			

ERREUR COURANTE **QUELQUE CHOSE DE – QUELQU'UN DE**

- quelque chose + DE + adjectif
  J'ai trouvé **quelque chose d'intéressant** sur Internet. (iets interessants)
- quelqu'un + DE + adjectif
  Ce jobiste est vraiment **quelqu'un de motivé**. (een gemotiveerd iemand)

9 Relisez l'article (p. 247-248). Puis, répondez aux questions. Expliquez ou motivez.

1 Le *Forem*, c'est quoi au juste?
2 Pourquoi est-il intéressant de dire à ses amis que l'on cherche du travail?
3 Est-ce une bonne idée d'attendre le début des vacances d'été pour chercher un job? Expliquez.
4 Que contient un bon contrat de travail?
5 Qu'est-ce qu'un job collaboratif?
6 Quel âge faut-il avoir pour travailler? Expliquez.

10 Lisez le document *Checklist pour les jobistes* (p. 248). Puis, combinez.

1 *Student@work*
2 le contrat de travail
3 l'entretien d'embauche
4 le règlement de travail
5 licencier
6 l'atout

A les droits et les obligations du travailleur et de l'employeur
B un document officiel: vous travaillez pour un patron et le patron vous paie un salaire par heure
C une application en ligne pour jobistes
D une conversation entre un employeur et un demandeur d'emploi
E une qualité, une compétence
F mettre fin au contrat de quelqu'un

1 2 3 4 5 6

11 Où travaillent-ils? Combinez.

1 l'hôtesse
2 le livreur
3 l'animatrice
4 la vendeuse de glaces
5 la caissière
6 la serveuse
7 le moniteur

A dans un centre de vacances
B dans une brasserie
C à l'accueil d'un hôtel
D dans un supermarché
E dans un *food truck*
F en ville

1 2 3 4 5 6 7

12 Cherchez le synonyme. Combinez.

1 le revenu	A le chef
2 engager	B les missions
3 les tâches	C gérer
4 le congé	D recruter
5 être responsable de	E le salaire
6 le patron	F mettre de l'argent de côté
7 épargner	G la période où on ne travaille pas

1 2 3 4 5 6 7

13 Donnez le dérivé. Pour les substantifs, ajoutez l'article défini.

entreprendre	(substantif) *l'entreprise (f)*
former	(substantif) _____
exiger	(adjectif) _____
travailler	(adjectif) _____
rémunérer	(substantif) _____
employer	(substantif) _____
obliger	(adjectif) _____
accueillir	(substantif) _____

14 Complétez les phrases par un mot de l'exercice 13.

1 Mon patron me demande toujours de travailler plus. C'est un type (...)! _____

2 Oui, je travaille à (...). Je suis réceptionniste à l'hôtel *La Petite Merveille*. _____

3 Ma meilleure amie a toujours envie d'apprendre plus et elle est très flexible. Elle est vraiment (...). _____

4 Mon papa est (...) chez *KBC*. Il est responsable des assurances-vie. _____

5 Envie de devenir hôtesse de l'air? Suivez notre (...) intensive et rejoignez l'équipe de *Brussels Airlines*. _____

15 Complétez les phrases par la traduction du mot approprié. Adaptez le mot si nécessaire.

☐ de jobstudenten ☐ aanraden (PC) ☐ de feestdagen ☐ redelijk
☐ beschikbaar ☐ aanwerven (IP) ☐ leveren (PC)

1 *Amazon* (...) ma commande trop tard. Je vais porter plainte! _____
2 Mes amis m' (...) de contacter *Randstad* pour trouver un job. _____
3 Sa tante gagne bien sa vie. Elle touche un salaire (...). _____
4 L'entreprise *Burger King* (...) beaucoup d'étudiants pendant les vacances scolaires. _____
5 Si vous travaillez pendant (...), vous avez droit à une prime assez élevée. _____
6 (...) doivent payer moins d'impôts qu'un ouvrier ou un employé avec un contrat fixe. _____
7 Les parcs d'aventures demandent à tous leurs employés d'être (...) pendant les vacances d'été. _____

16 Faites des phrases logiques à l'aide des mots donnés.

1 patron – engager – entretien d'embauche
2 offre d'emploi – postuler – expérience professionnelle
3 avoir l'esprit d'équipe – sociable – atout(s)

17 À l'entretien d'embauche.

a Préparez-vous bien avant de postuler pour un job. Complétez la fiche.

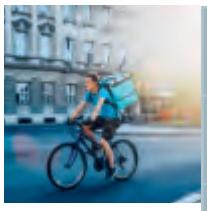
TROIS QUESTIONS QUE VOUS ALLEZ POSER LORS DE L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE	TROIS ATOUTS QUE VOUS AIMERIEZ SOULIGNER LORS DE L'ENTRETIEN
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
Motivez pour chaque question pourquoi vous la posez.	Illustrez chaque atout à l'aide de votre personnalité ou de votre expérience professionnelle.

b Présentez-vous. Écoutez le prof.

18 **À deux. Interviewez un(e) camarade de classe sur ses vacances. L'élève A pose les questions, l'élève B répond. Puis, changez de partenaire et de rôle.**

ÉLÈVE A	ÉLÈVE B
Vraag hoe de vakantie geweest is.	Zeg dat je een vakantiejob hebt gedaan.
Vraag wanneer.	Zeg wanneer.
Vraag waar.	Zeg waar.
Vraag naar de ervaring.	Zeg hoe het geweest is.
Vraag naar mogelijke plannen met het geld.	Vertel over je plannen.
Reageer en sluit het gesprek af.	

19 **Créez une vidéo dans laquelle vous donnez quelques conseils indispensables pour de futurs jobistes.**



ÉTAPE 1	Relisez les textes (p. 247 et 248) et marquez quelques conseils intéressants. Besoin de plus d'inspiration? Consultez la page web www.studentatwork.be/fr.
ÉTAPE 2A	Faites un plan structuré. Respectez les démarches suivantes: (1) avant le job, (2) pendant le job et (3) après le job.
ÉTAPE 2B	Si nécessaire, préparez votre discours. Écrivez le texte.
ÉTAPE 3	Pratiquez quelques fois avant d'enregistrer votre vidéo. Soyez enthousiaste et convaincant(e). Ensuite, enregistrez la vidéo. Puis, postez-la.
ÉTAPE 4	Regardez les vidéos de vos camarades de classe et ajoutez un commentaire positif!

20 **Reliez les jobs d'étudiant des jeunes des exercices 1 et 2 au secteur correct.**

☐ Amandine (centre de vaccination) ☐ Robin (magasin) ☐ Ilona (hôpital)
☐ Ayla (agente d'entretien) ☐ Jade (animatrice) ☐ Victorien (serveur)

LE TOURISME	L'HÔTELLERIE ET LA RESTAURATION	LA VENTE	LE SECTEUR DES SOINS

21 **Écoutez les *Actes de parole*. Reliez-les au secteur correct.**

☐ à l'accueil ☐ dans une brasserie ☐ au *food truck*
☐ livreur ☐ au supermarché

LE TOURISME	L'HÔTELLERIE ET LA RESTAURATION	LA VENTE	LE SECTEUR DES SOINS

22 Lisez les réactions et les réponses.

a Combinez.

Ma commande n'est toujours pas livrée. ☐

On est six. ☐

Vous avez votre carte bancaire sur vous? ☐

Où se trouvent les toilettes? ☐

Pardon, je pourrais demander quelque chose? ☐

Ça fait combien? ☐

Et avec ça? ☐

Excusez-moi, j'ai droit à une remise comme étudiant? ☐

Vous payez comment? ☐

Merci beaucoup. ☐

A Je vous écoute.
B Oui, 10 %.
C En espèces.
D D'accord, suivez-moi. Voilà.
E Je suis désolé, Madame. Un instant, je vais vérifier.
F Oui, tenez.
G À l'entrée, en face de la caisse.
H Rien. Ce sera tout.
I Ça revient à € 37,20.
J Je vous en prie.

b Quelle phrase correspond aux réactions de la colonne de droite?

☐ 1 Allez à l'entrée et vous tombez dessus.
☐ 2 Cash.
☐ 3 Alors, ça fait € 37,20.
☐ 4 Je regrette. Et c'est à quel nom?
☐ 5 Non, j'ai tout.
☐ 6 Oui, vous avez votre carte d'étudiant?
☐ 7 Que puis-je faire pour vous?
☐ 8 Il n'y a pas de quoi.
☐ 9 Bien sûr, installez-vous.
☐ 10 Voici.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

23 Complétez les dialogues. Puis, jouez à deux.

Au food truck

☐ vous désirez	☐ vous aimeriez autre chose	☐ dans un cornet
☐ par code QR	☐ vous prenez quelle sauce	☐ je voudrais
☐ ce sera tout	☐ vous payez comment	☐ je peux vous aider
☐ terminal	☐ quels parfums	

LUKA Bonjour, (...)? _____

ENZO Oui, merci. (...) un petit kebab et un sandwich au jambon. _____

LUKA D'accord, je m'en occupe. Pour le kebab, (...)? _____

ENZO De la mayonnaise.

LUKA O.K. Et pour le sandwich, (...) des crudités? _____

ENZO Volontiers.

LUKA Voilà. (...)? _____

ENZO Oui, pour ma fille, une glace.

LUKA (...)? _____

ENZO Une boule à la mangue et une boule au caramel salé, S.V.P.

LUKA (...) ou dans un pot? _____

ENZO Dans un pot. Merci, (...). _____

LUKA Alors, ça fait € 15,80. (...)? _____

ENZO (...). J'ai mon smartphone sur moi. _____

LUKA D'accord, le code se trouve ici, à côté du (...). _____

BON À SAVOIR **LES MOYENS DE PAIEMENT**

- payer par carte / par code QR / avec *Payconiq*
  Je peux payer **par carte**? / Il est possible de payer **avec *Payconiq***?
- payer cash = payer en espèces
  Je paie **en espèces**.

Le livreur / Le coursier

- ☐ le numéro de votre commande
- ☐ le livreur part tout de suite
- ☐ on n'en a livré qu'une
- ☐ la livraison
- ☐ je vérifie
- ☐ à l'appareil
- ☐ c'est à quel nom
- ☐ je suis désolée

AÏSHA DéliThaï, Aïsha (…). Je vous écoute. _____

MAXIM Bonjour, je viens de recevoir ma commande, mais (…) n'est pas complète. _____

AÏSHA Je vois. (…). Un instant … (…) et vous avez (…)? _____ / _____ _____

MAXIM Maxim Lafitte et le numéro de ma commande en ligne, c'est M-298-XL.

AÏSHA Votre commande, c'est bien deux soupes *Tom Yum*?

MAXIM Oui, c'est ça, mais (…). _____

AÏSHA (…), Monsieur. On vous enverra deux autres soupes maintenant. (…). _____ _____

MAXIM Merci. C'est très sympa.

AÏSHA De rien.

BON À SAVOIR **DONNER SES COORDONNÉES**

- On met toujours *le* devant son numéro de téléphone.
  Mon numéro de téléphone, c'est **le** 049610048.
- En France on donne d'abord le numéro et ensuite la rue pour son adresse.
  J'habite **96**, rue du Moulin Vert, à Paris.

À l'accueil

- ☐ je vous montre
- ☐ avec plaisir
- ☐ c'est ouvert
- ☐ c'est où exactement
- ☐ à partir de 10 h le matin
- ☐ un renseignement
- ☐ l'accès est libre
- ☐ réserver
- ☐ tenez

MARC Bonjour, j'ai besoin d' (…). Le terrain de jeu, (…)? _____ _____

NICO Un instant, (…) sur le plan du parc. (…). C'est ici. _____ _____

MARC Ah, merci. Et (…) à partir de quelle heure? _____

NICO (…), tous les jours. _____

MARC Et il faut (…)? _____

NICO Non, (…). _____

MARC Merci beaucoup.

NICO (…). Au revoir. _____

BON À SAVOIR **RÉSERVER**

Pour réserver correctement, donnez toujours le nom, la date et le nombre de personnes.

- Pour donner le nom, dites:
  Au nom de Pierré.
- Pour la date, employez l'article défini (*le*).
  Samedi, **le** premier août. Mardi, **le** trois juin.
- Pour le nombre de personnes, dites:
  Nous sommes deux. **On est** cinq.

Dans une brasserie

☐ il faut taper	☐ pas de soucis	☐ allez tout droit et vous tombez dessus
☐ suivez-moi	☐ à la prochaine	☐ qu'est-ce que vous prenez
☐ ce sera tout	☐ à l'intérieur	☐ je vous dois combien
☐ bienvenue	☐ on est neuf	☐ c'est noté
☐ les toilettes	☐ par carte	

LARA Bonjour, (...). _____

LINA Bonjour, vous avez une grande table? (...). _____

LARA Oui, (...). En terrasse ou (...)? _____ / _____

LINA En terrasse si c'est possible.

LARA Certainement. (...). Voilà, installez-vous. _____

Alors, (...)? _____

LINA C'est facile, deux carafes de sangria, S.V.P.
C'est l'anniversaire de notre copine Lisa.

LARA Chouette! Joyeux anniv, alors! (...)? Ou vous aimeriez encore quelque chose? _____

NANOU Oui, une bouteille d'eau plate, S.V.P.

LARA (...). _____

Un peu plus tard.

LINA Excusez-moi, (...) S.V.P.? _____

LARA Entrez, (...). _____

LINA Merci.

Une heure plus tard.

LINA Mademoiselle, (...)? _____

LARA € 32,80 S.V.P. Vous payez comment?

LINA Je peux payer (...)? _____

LARA Oui, évidemment. Tenez. Attention, (...) le code secret. _____

LINA Voilà. Merci et au revoir.

LARA Merci à vous. (...). _____

BON À SAVOIR **LE POURBOIRE**

Au restaurant ou dans une brasserie, c'est la coutume de donner un pourboire (een fooi) au garçon / à la serveuse. De la monnaie *pour boire*, donc.

Et un euro de **pourboire**.
Gardez le reste comme **pourboire**.

Au supermarché

- ☐ c'est au fond
- ☐ c'est par où
- ☐ c'est marqué
- ☐ sachets en plastique
- ☐ une carte de fidélité
- ☐ ils coûtent combien
- ☐ je vous en prie
- ☐ bien sûr
- ☐ pardon
- ☐ bonne journée

BRAM (...), j'ai une petite question. _____

CHLOÉ (...), je vous écoute. _____

BRAM Le rayon des boissons, (...)? _____

CHLOÉ Ah, (...) du magasin, à côté des fruits et légumes. _____

BRAM Merci, c'est gentil.

CHLOÉ (...), Monsieur. _____

À la caisse.

MAÏ Vous avez (...) de notre supermarché ou des bons de réduction? _____

BRAM Non. Mais vous avez peut-être des (...)? _____

MAÏ Non, seulement des sachets recyclés.

BRAM Et (...)? _____

MAÏ (...): € 1,5 l'unité. _____

BRAM O.K., alors, donnez-moi deux sacs S.V.P.

MAÏ Voilà, ça fait € 142,25.

BRAM Je paie par carte.

MAÏ D'accord. Merci et (...). _____

BRAM À vous aussi.

24 Choisissez une carte paroles et jouez le dialogue. Écoutez le prof.

25 À vous la parole! Écoutez le prof.

ÉTAPE 1	À deux. Le prof va vous donner des cartes paroles. Lisez bien le contexte. Ajoutez les infos nécessaires ... Vive la créativité!
ÉTAPE 2	Si nécessaire, notez quelques mots-clés sur la carte.
ÉTAPE 3	Pratiquez quelques fois. Soyez professionnels et polis.
ÉTAPE 4	Jouez la situation. Puis, changez de rôle.

À retenir

On se rappelle?

l'annonce (f)	de advertentie
l'avantage (m)	het voordeel
le / la candidat(e)	de kandidaat / de kandidate
le / la client(e)	de klant
l'entreprise (f)	het bedrijf
l'expérience (f)	de ervaring
le magasin (de jouets, de vêtements …)	de (speelgoed-, kleding- …)winkel
le parc d'aventures	het avonturenpark
le patron	de baas
les réseaux sociaux (m)	de sociale media, de sociale netwerken
le salaire	het loon, het salaris
la tâche	de taak, de opdracht
l'usine (f)	de fabriek
les vacances (scolaires) (f)	de (school)vakantie
dur(e)	zwaar, moeilijk
ennuyeux, ennuyeuse	vervelend, saai
fatigant(e)	vermoeiend
responsable (de)	verantwoordelijk (voor)
sincère	oprecht
(in)utile	(on)nuttig
épargner	sparen
gagner de l'argent	geld verdienen
livrer	leveren, bezorgen
opter pour	kiezen voor
proposer	voorstellen
à l'aide de	met behulp van
à la recherche de	op zoek naar

BON À SAVOIR **VOCABULAIRE – COMMENT ÉTUDIER?**

Utilisez l'entraîneur de vocabulaire sur Pelckmans Portaal.

On découvre!

À LA RECHERCHE D'UN JOB D'ÉTÉ

l'agence d'intérim (f)	J'ai trouvé ce job à l'aide de *Randstad*, c'est une **agence d'intérim**.	het interimkantoor
le contrat de durée (in)déterminée	En tant que jobiste, il faut toujours signer un **contrat de durée déterminée**.	het contract van (on)bepaalde duur
le désavantage	Le fait que je ne peux pas travailler dans un bar est un **désavantage** à mon avis.	het nadeel
l'entretien d'embauche (m)	Ma sœur avait beaucoup de stress pour son premier **entretien d'embauche**.	het sollicitatie-gesprek
la formation	Mon papa a dû suivre une **formation** avant de devenir agent de sécurité.	de opleiding
les intérêts (m)	J'ai vraiment trouvé un job selon mes propres **intérêts**: je suis devenu *Lego Master*.	de interesses, de interessegebieden
le job d'étudiant	En été, beaucoup de jeunes font un **job d'étudiant**.	de studentenjob
le / la jobiste	J'ai déjà travaillé comme **jobiste** dans un restaurant *McDonald's*.	de vakantiewerk(st)er, de jobstudent(e)
le marché de l'emploi	J'ai terminé mes études et je suis prête pour le **marché de l'emploi**.	de arbeidsmarkt
l'offre d'emploi (f)	Ma cousine a trouvé une **offre d'emploi** intéressante dans le journal.	de jobaanbieding
la période d'essai	Il faut faire une **période d'essai** d'un mois avant qu'on vous offre un contrat.	de proefperiode
majeur(e)	Mon frère a eu dix-huit ans. Il est **majeur** maintenant.	meerderjarig
mineur(e)	Ma sœur ne peut pas encore travailler dans le restaurant de mon oncle vu qu'elle est **mineure**.	minderjarig
conseiller (de)	Si vous cherchez un job d'été, je vous **conseille** de contacter des agences d'intérim.	aanraden
consulter	Il peut être utile de **consulter** les pages *Facebook* de votre commune.	raadplegen
engager	J'espère que le chef de ce restaurant voudra m'**engager** grâce à mon expérience comme serveur.	aanwerven, in dienst nemen
recruter	L'entreprise *Unilever* vient d'annoncer qu'elle va **recruter** 200 nouveaux employés.	aanwerven, recruteren
dans les environs	J'ai trouvé un job **dans les environs**. C'est seulement à 2 km de chez moi.	in de buurt, in de omgeving
décrocher un job	C'est déjà la cinquième fois que je vais postuler. J'espère que cette fois-ci je **décrocherai un job**.	een job in de wacht slepen

L'EMPLOI

l'accueil (m)	Tu as déjà travaillé à l'**accueil** de *Center Parcs*? Cool!	de receptie, het onthaal
les allocations familiales (f)	Si on gagne trop d'argent comme jobiste, on perd ses **allocations familiales**.	de kinderbijslag
le boulot	Ma maman a vraiment un **boulot** difficile. C'est pourquoi elle est toujours stressée.	de job, het werk
le comptoir	Adressez-vous au **comptoir** si vous voulez payer par carte bancaire.	de balie, de toonbank
le congé	Pendant le **congé**, on passe quinze jours à la Côte d'Azur.	het verlof
le contrat (de travail)	J'ai perdu mon job, parce que je n'ai pas respecté le **contrat de travail**.	het (arbeids)contract
l'employé(e)	Sa maman est **employée**. Elle est responsable du service après-vente.	de bediende, de werknemer / de werkneemster
l'employeur (m)	*Colruyt* est un des **employeurs** les plus connus en Belgique.	de werkgever
l'horaire (m)	J'ai un **horaire** flexible. Je peux commencer entre 7 h et 10 h, mais je dois travailler 38 h par semaine.	het werkschema, het uurrooster
le jour ouvrable	Le lundi est le **jour ouvrable** le plus dur.	de werkdag
les jours fériés (m)	C'est normal qu'on me paie plus si je travaille les **jours fériés**.	de feestdagen
la mission	Mes **missions**? Nettoyer les chambres, accueillir les clients, faire des réservations en ligne …	de taak, de opdracht (job)
le monde de l'entreprise	Mon premier job d'été m'a permis de découvrir un peu le **monde de l'entreprise**.	de bedrijfswereld
l'ouvrier / l'ouvrière	Mon oncle travaille à Paris, dans une des usines *Renault*. Il est **ouvrier**.	de arbeid(st)er
la PME	La pandémie de Covid-19 a vraiment été difficile pour beaucoup de **PME** belges.	de kmo
le règlement de travail	L'employé et l'employeur doivent respecter le **règlement de travail**.	het arbeidsreglement
la rémunération	Je profite d'une **rémunération** élevée. Je touche € 21 / heure. Pas mal, non?	de vergoeding, de bezoldiging
le revenu	Mes deux parents travaillent. Notre **revenu** familial s'élève à € 3887.	het inkomen
le salarié / la salariée	Tout **salarié** belge a le droit de faire la grève.	de loontrekkende
exigeant(e)	Ma patronne est trop **exigeante**. Je dois toujours travailler plus.	veeleisend

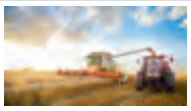
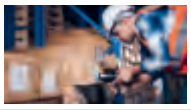
obligatoire	Il est **obligatoire** de remplir ce formulaire avant de signer son contrat.	verplicht
bosser (*fam.*)	Mon papa **bosse** trop. Il travaille aussi le samedi.	werken
effectuer	Ma maman réussit toujours à bien **effectuer** son job. Elle est très ponctuelle.	uitvoeren
faire du babysitting	J'aime **faire du babysitting** le week-end. Les enfants sont mignons.	babysitten
gérer	Je suis responsable de la vente. Je dois **gérer** le stock des vêtements.	beheren
licencier	Je crois qu'on va me **licencier**, parce que j'ai menti à mon patron.	ontslaan
à mi-temps	Je travaille **à mi-temps**. C'est pourquoi j'ai beaucoup de temps libre.	halftijds
à temps partiel	Tante Louise est toujours à la maison le vendredi. Elle a un job **à temps partiel**.	deeltijds
à temps plein	Pour un job **à temps plein**, votre salaire s'élève à € 1987 par mois.	voltijds
travailler dans l'animation	J'ai déjà **travaillé dans l'animation**, à *Plopsa Coo*.	in de animatie werken

LES COMPÉTENCES ET L'EXPÉRIENCE

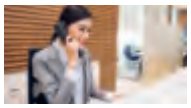
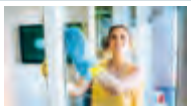
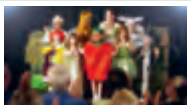
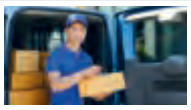
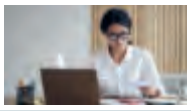
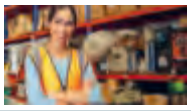
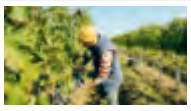
l'atout (m)	Mon dynamisme est un de mes **atouts**.	de troef
captivant(e)	Ma première expérience professionnelle était vraiment **captivante**.	spannend, boeiend
décevant(e)	Mon premier job d'étudiant était **décevant**. Le job était ennuyeux et monotone.	teleurstellend
disponible	Je suis **disponible** du 1er juillet au 4 août.	beschikbaar
doué(e)	Ma petite sœur est forte en langues. Elle est vraiment **douée**.	getalenteerd
dynamique	Je suis un garçon très enthousiaste. En plus, je suis flexible et **dynamique**.	dynamisch
efficace	Je peux travailler très vite. Je veux toujours trouver la méthode la plus **efficace**.	efficiënt, doeltreffend
motivé(e)	Je veux déjà commencer à travailler. Je suis vraiment très **motivé**.	gemotiveerd
professionnel(le)	Un job d'étudiant vous permet d'avoir une première expérience **professionnelle**.	professioneel, beroeps-
raisonnable	€ 12 par heure pour travailler comme vendeur de glaces me semble **raisonnable**.	redelijk
sociable	Mon camarade de classe est vachement **sociable**. Il parle avec tout le monde.	sociaal (personen)

travailleur, travailleuse	J'ai vraiment envie d'apprendre un métier. Je suis très **travailleur**.	ijverig, werklustig
épargner	Je vais **épargner** l'argent que j'ai gagné. J'aimerais faire un voyage en hiver.	sparen
avoir l'esprit d'équipe	Il faut vraiment **avoir l'esprit d'équipe** si on veut rejoindre notre équipe.	een teamspeler zijn
quelque chose de / d' (difficile, intéressant ...)	Travailler comme gardien de zoo? Cela me semble **quelque chose d'**intéressant.	iets (moeilijks, interessants ...)
quelqu'un de / d' (spontané, enthousiaste ...)	Vous êtes **quelqu'un de** très spontané? Contactez-nous immédiatement.	een (spontaan, enthousiast ...) iemand

LES SECTEURS

l'agriculture (f)		de landbouw
l'hôtellerie (f)		de hotelsector
les loisirs (m)		de recreatie(sector)
la logistique		de logistiek
la restauration		de horeca (café en restaurants)
le secteur des soins, les soins		de zorg(sector)
le tourisme		het toerisme
la vente		de verkoop

LES JOBS D'ÉTUDIANT

l'agent(e) d'accueil		de onthaalmedewerk(st)er
l'agent(e) d'entretien		de poetshulp
l'aide en cuisine (m / f)		de keukenhulp
l'animateur, l'animatrice		de animator, de animatrice
le barman, la barmaid		de barman, de barvrouw
le coursier, la coursière		de koerier
l'employé administratif, l'employée administrative		de administratief bediende
le livreur, la livreuse		de bezorg(st)er
le magasinier, la magasinière (de supermarché)		de magazijnier(ster) (in een supermarkt)
le moniteur, la monitrice		de monitor, de monitrice
le préparateur de commandes, la préparatrice de commandes		de orderpicker
le / la réceptionniste		de receptionist(e)
le serveur, la serveuse		de ober, de dienster
le steward, l'hôtesse (f)		de steward, de hostess
le vendangeur, la vendangeuse		de druivenpluk(k)(st)er
le vendeur, la vendeuse (de glaces ...)		de (ijsjes)verkoper, de (ijsjes)verkoopster

MES MOTS À MOI

Il y a dans ce *Trajet* des mots importants que vous ne connaissez pas encore / plus? Notez-les ci-dessous avec leur traduction et employez ces mots dans une phrase exemple.

Actes de parole

PARLER D'UN JOB D'ÉTUDIANT

VOIR P. 244-245

À L'ACCUEIL – DEMANDER ET DONNER DES INFOS

Bonjour. Je peux vous demander quelque chose? C'est pour un renseignement.	Je vous écoute. Bien sûr.
Vous pourriez nous dire où se trouve notre maison de vacances (dans le parc)? On aimerait avoir un plan / le code wifi / … Il y a un terrain de padel / un restaurant / une piscine / … dans les environs? Le terrain de padel, c'est où exactement? Le restaurant se trouve où? Le restaurant est ouvert à partir de quelle heure? Quelles sont les heures d'ouverture de la piscine?	Évidemment, je vous montre. Un instant. Voici. / Tenez. Le terrain de padel se trouve à l'entrée du parc. Suivez les panneaux. Le restaurant est à côté de l'accueil, en face du terrain de jeu. Le restaurant ouvre à 18 h 30. Il est fermé le lundi. La piscine est ouverte de 9 h 30 à 20 h.
Il faut réserver à l'avance?	Non, ce n'est pas nécessaire. L'accès est libre. Oui, vous pouvez faire la réservation en ligne. Tout à fait. Il faut réserver ici, à l'accueil.
Quel est le tarif? / Ça fait combien?	L'accès est gratuit. L'entrée coûte € 12 par personne. Il faut acheter les billets ici. Le prix est de € 55 par heure. / Ça fait € 30 par personne. Ça revient au total à € 127. / Ça fait € 98.
D'accord. On aimerait jouer au padel / aller à la piscine / louer des VTT / réserver une table / …	Pour quelle date? À quelle heure? Et c'est à quel nom? Vous êtes combien?
Vendredi le 12 avril à 14 heures. Au nom de Lemartin. Nous sommes six.	C'est noté.
Je vous remercie. Merci bien / beaucoup.	Avec plaisir. Au revoir. Je vous en prie. Bonne journée.
À vous aussi. / Pareillement.	

AU FOOD TRUCK – SERVIR UN CLIENT / COMMANDER QUELQUE CHOSE

Bonjour, je peux vous aider? Bonjour, qu'est-ce que je vous sers?	A Je voudrais un menu maxi / un grand paquet de frites / un petit kebab / une pizza sans fromage / ..., S.V.P. B Pour moi, une glace avec deux boules. C Je voudrais une gaufre.
A Pas de problème. Vous prenez / désirez quelle sauce? D'accord. Je vous prépare ça.	De la mayonnaise / du ketchup / de la sauce samouraï / ...
B Bien sûr. Vous voulez un cornet ou un pot? Vous désirez quels parfums?	B Un cornet / pot, S.V.P. Une boule à la vanille et une boule au chocolat.
C Avec des fraises / une boule de glace? Voulez-vous de la sauce au chocolat? / Désirez-vous de la chantilly?	C Avec des noisettes et un peu de sauce caramel, S.V.P.
Et avec ça? Vous aimeriez autre chose?	(Non, merci.) Ce sera tout. Oui, je voudrais encore un donut / un milkshake à la vanille / une mousse au chocolat / ...
Et comme boisson?	Un coca (sans glaçons). / Une eau plate / pétillante. Une canette d'Orangina / Une bouteille d'eau ..., S.V.P.
C'est pour manger sur place ou à emporter?	Pour manger sur place. À emporter.
Alors, ça fait € 8,40 / € 9,50 / € 12.	Est-ce que j'ai une remise avec ma carte d'étudiant?
Oui, 15 %. Alors, ça fait € 7,14 / € 8,10 / € 10,20. Vous payez comment?	Par carte. Avec *Payconiq*. / Par code QR. En espèces.
Merci. Bonne journée.	Au revoir.

Bonjour. Bienvenue. Soyez le / la / les bienvenu(e)(s).	Bonjour. Vous avez encore une table pour cinq personnes? Bonjour. On est trois. / Nous sommes six.
En terrasse ou à l'intérieur?	En terrasse, S.V.P. Il fait vraiment beau!
Certainement. Suivez-moi. Bien sûr. Voilà. Installez-vous.	Merci Mademoiselle / Jeune homme. C'est gentil.
Vous voulez boire quelque chose? / Vous désirez quelque chose à boire? Qu'est-ce que vous prenez / désirez (comme boisson)? Alors, qu'est-ce que je vous sers?	Je voudrais un jus de fruits / une eau plate / une bière / … Moi, je prendrais bien un café au lait / un thé glacé maison / … Donnez-moi un thé citron / un chocolat chaud / …, S.V.P. Pour moi une pression / un verre de vin blanc (rouge, rosé) / un verre de vin mousseux / une bière sans alcool / …
Donc un jus de fruits, un café au lait, un thé citron, une pression et un verre de vin blanc. Je vous apporte ça tout de suite / immédiatement. Vous désirez encore autre chose? / Et avec ça? Vous aimeriez encore quelque chose?	C'est gentil. Merci. Non, merci. Ce sera tout.
	Excusez-moi, où sont les toilettes? Mademoiselle, le terrain de jeu / …, c'est par où? Jeune homme, le château gonflable / …, S.V.P.?
Au fond de la brasserie. En face de la cuisine. Allez tout droit. À la sortie, tournez à gauche / à droite et vous tombez dessus.	
	Garçon / Mademoiselle / Jeune homme, l'addition, S.V.P. Je vous dois combien? / Ça fait combien?
Ça fait € 9,50 / € 25,20. Vous payez comment?	Je peux payer par carte / par code QR? En espèces.
Vous pouvez payer au comptoir. La caisse est là.	Merci, c'est très gentil.
De rien. Il n'y a pas de quoi.	
Au revoir.	À la prochaine.

Pardon, j'ai une petite question. Mademoiselle / Jeune homme, je peux vous demander quelque chose?	Bien sûr, je vous écoute.
Où se trouvent les chariots / les caddies / la balance électronique / ...? Le rayon des conserves / des épices / ..., S.V.P. C'est où les boissons? Quel est le prix d'une grappe de raisins / d'une canette de coca / ...? Ce pot de confiture / Ces chips coûte(nt) combien? J'ai perdu mon smartphone / mes clés / mon sac à main. Vous pourriez m'aider?	Juste devant l'entrée. Les conserves / Les épices / ... se trouvent en face des frigos / tout près des caisses, à gauche. Les boissons? C'est au fond du magasin,tout à fait à droite. Ça fait € 3 l'unité / le kilo / la boîte / la grappe / ... C'est marqué: € 12. Ce pot / Ces chips ... coûte(nt) € 2,20. Pas de soucis. Le gérant / Mon collègue / Le responsable va vous aider. Allez au bureau, à gauche des caisses.
Merci. C'est gentil.	Je vous en prie, Monsieur. Avec plaisir, Madame.
Aux caisses	
	Vous avez une carte de fidélité? Des bons de réduction?
Excusez-moi, mais je n'ai pas compris. Pourriez-vous répéter S.V.P.?	Vous avez une carte client de notre supermarché?
Oui, tenez. Oh oui, j'ai l'appli sur mon smartphone. Voilà. Non.	Vous avez un bac ou un carton, Monsieur / Madame?
Oh oui. Et voilà. Non. Vous avez peut-être des sachets en plastique?	Non, seulement des sacs recyclés. C'est plus écologique. Ils coûtent € 0,75 l'unité.
	Ça fait € 57,65. Vous payez comment?
Par carte. / Cash. / Par code QR.	D'accord. N'oubliez pas de taper / d'introduire votre code secret. Vous pouvez scanner le code QR ici, à côté du terminal. Merci.
Au revoir. Bonne journée.	Pareillement, Monsieur / Madame.

LIVREUR / COURSIER – PORTER PLAINTE (PAR TÉLÉPHONE) / RÉPONDRE PAR TÉLÉPHONE

Pizza Yolo, Phil à l'appareil, bonjour. Je vous écoute. Allô, *Coursier Vitesse*, Julie à l'appareil. Je peux vous aider? / Que puis-je faire pour vous?	Excusez-moi, j'ai un problème. Ma commande n'est toujours pas livrée. Je viens de recevoir ma commande, mais la livraison n'est pas correcte / complète.
Je suis désolé(e) / Je regrette, Monsieur / Madame. Un instant, je vais vérifier.	
Je vois. C'est à quel nom? Quelle est votre adresse / l'adresse de livraison? Quelle est votre adresse e-mail? Quel est votre numéro de téléphone?	Je m'appelle Kevin Dujardin. / C'est au nom de Caroline Pasquier. 8, avenue des Lilas à 7850 Enghien. Mon adresse mail est / C'est caroline.pasquier@hotmail.be. Mon numéro, c'est le 0478121546.
Votre commande, c'est bien trois pizzas margherita et une pizza diavolo? Vous avez commandé deux burgers au poulet et trois menus maxi? Votre commande a bien le numéro XS 212?	Tout à fait. J'ai réservé en ligne et le coursier serait chez moi vers 23 h. C'est ça, oui. Seulement voilà, j'ai reçu deux menus maxi et pas de burgers … Un instant … Exact, c'est la référence XS 212.
D'accord. Je suis vraiment désolé(e). Le coursier a du retard. Il est en route et sera chez vous dans un quart d'heure. Je vois. Alors, on vous enverra la bonne livraison le plus vite possible. Le coursier sera chez vous vers 21 h. Voyons … En effet, il y a un problème. On va régler cela.	D'accord. Merci.
De rien. / Je vous en prie. Merci de votre appel. Au revoir.	Au revoir.

BON À SAVOIR **ACTES DE PAROLE – COMMENT ÉTUDIER?**

La traduction des cadres *Actes de parole* se trouve sur Pelckmans Portaal. Pour avoir des exemples concrets, écoutez l'audio.

26 Combinez.

1 doué	A l'emploi du temps (au travail, à l'école …)
2 effectuer	B la capacité dans une matière spécifique
3 l'horaire	C faire une mission / tâche
4 le livreur	D qui a du talent
5 la compétence	E la personne qui livre des marchandises

1 2 3 4 5

27 Lisez l'article.

a Complétez par le mot correct.

☐ l'agriculture ☐ la restauration ☐ disponibles ☐ vacances scolaires
☐ l'hôtellerie ☐ le tourisme ☐ la vente

Quels secteurs engagent beaucoup d'étudiants?

Nombreux sont les étudiants qui choisissent de faire un job d'étudiant lors des (1) en été ou pendant les week-ends. Les emplois saisonniers sont bien adaptés à des personnes qui ne sont pas (2) pour un travail à plein temps et aux étudiants.
Le secteur qui engage le plus d'étudiants, c'est (3). C'est un important fournisseur de jobs d'été lors des vacances. Il propose aux étudiants plusieurs métiers saisonniers tels que plagiste, commerçant ambulant et animateur de plage. (4) et (5) offrent également aux étudiants un tas d'emplois saisonniers comme réceptionniste, serveur, aide cuisinier … En troisième position, on retrouve (6): des boutiques ou dépôts de boutiques en ligne qui doivent remplacer leur personnel en vacances, des salons de glace à la mer … Les offres d'emploi sont vastes. Reste à dire que (7) est un secteur qui offre toujours des emplois saisonniers, mais cela varie et dépend du pays, de la saison et du produit en question (pommes, raisins, fraises …).

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____

b Reliez les jobs d'étudiant populaires au secteur approprié.

☐ préparateur de commandes	☐ steward / hôtesse	☐ barman
☐ animateur pour enfants	☐ agent d'accueil	☐ vendangeur
☐ ouvrier / aide à la ferme	☐ agent d'entretien	☐ livreur

LE TOURISME	L'HÔTELLERIE ET LA RESTAURATION	LA VENTE	L'AGRICULTURE

28 Complétez les consignes par les mots appropriés.

AVANT LE JOB

☑ Lors d'un (...), soyez toujours enthousiaste. Soulignez vos atouts!

☑ Demandez un contrat écrit à votre (...). C'est obligatoire.

PENDANT LE JOB

☑ Respectez votre (...). Les heures de travail doivent être spécifiées dans le contrat.

☑ Effectuez bien vos missions, sinon un patron peut vous (...).

APRÈS LE JOB

☑ N'oubliez pas de déclarer vos revenus aux impôts, sinon vous pouvez perdre vos (...).

29 Lisez les témoignages. Ces jeunes, de quoi parlent-ils? Reliez.

1 J'avais un contrat bien favorable. Je travaillais seulement trois jours par semaine. Comme ça j'avais encore assez de temps libre pour aller à des festivals.

2 Avant, mon oncle travaillait comme indépendant. Maintenant, il travaille comme employé au service de comptabilité de *Nike*.

3 Je suis à la recherche d'un job d'étudiant. J'ai déjà consulté les groupes *Facebook* de ma commune et il y a quelques jobs qui m'intéressent.

4 Ma sœur s'est bien préparée pour son entretien d'embauche. Elle a écrit un bon CV et une lettre de motivation très professionnelle.

5 J'espère mettre de côté un peu d'argent, parce que j'aimerais acheter une petite voiture d'occasion quand j'aurai 21 ans.

A des offres d'emploi

B postuler

C épargner

D travailler à temps partiel

E un salarié

30 Logique (L) ou pas logique (PL)? Cochez. Expliquez.

		L	PL
1	Mon copain a trouvé un job d'étudiant du 15 au 29 juillet. Il a signé un contrat de durée indéterminée.		
2	Je viens de suivre une formation *agent de sécurité* pour la SNCB. Maintenant, je dois passer une période d'essai de deux mois.		
3	À partir de cet été, je travaille en tant que jobiste avec un contrat fixe.		
4	J'ai décroché un job bien payé parce que je dois travailler quelques jours fériés.		

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

31 Combinez.

1	gérer
2	disponible
3	décevant
4	des allocations familiales
5	un employeur

A	Oui, le chef vient de me recruter.
B	Je suis responsable de ce magasin.
C	J'ai trois enfants, donc je reçois de l'argent de l'État chaque mois.
D	Mon premier job d'été était vraiment ennuyeux.
E	Je peux travailler tous les jours, sauf le dimanche.

1	2	3	4	5

32 Cochez la réponse qui convient. Parfois, il y a plusieurs possibilités.

1 Tes vacances, ça a été?
- ☐ Ah bon!
- ☐ J'ai fait un job d'étudiant en août.
- ☐ J'ai travaillé le mercredi et le week-end.

2 Tu as travaillé quand?
- ☐ Sur la digue, j'ai travaillé comme loueur de vélos.
- ☐ Ennuyeux et fatigant.
- ☐ Du lundi au samedi.

3 Où ça?
- ☐ Dans un dépôt. J'ai travaillé comme magasinier.
- ☐ À Durbuy, dans un club de vacances.
- ☐ J'ai travaillé le lundi et le mardi.

4 Tu as aimé?
- ☐ Oui, mais c'était dur quand même.
- ☐ Tout à fait. C'était génial.
- ☐ Super. J'ai fait un job de vacances.

5 Et ton salaire?
- ☐ J'ai travaillé tous les week-ends.
- ☐ C'était enrichissant.
- ☐ J'ai gagné environ 1000 euros par mois.

6 Qu'est-ce que tu vas faire avec l'argent?
- ☐ J'ai déjà acheté un nouveau smartphone.
- ☐ Je vais l'épargner.
- ☐ C'est pour sortir avec des amis.

33 Mettez les mots dans la colonne qui convient.

☐ l'esprit d'équipe ☐ la rémunération ☐ l'horaire ☐ l'atout ☐ postuler
☐ l'offre d'emploi ☐ les missions ☐ engager ☐ doué

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE	LE CONTRAT DE TRAVAIL	LES COMPÉTENCES

34 Qui parle? Notez (C) pour le client et (V) pour le vendeur.

☐ En effet, il y avait un problème.

☐ Quel est votre numéro de téléphone?

☐ Je vous en prie.

☐ Au nom de Nesrine Bayram.

☐ C'est gentil. Merci, Monsieur.

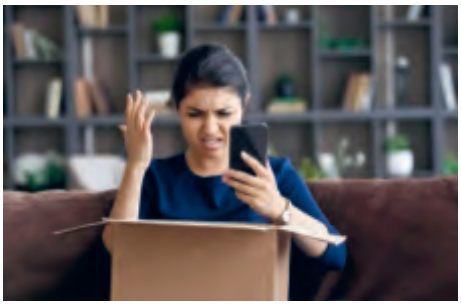
☐ La livraison n'est pas correcte.

☐ Que puis-je faire pour vous?

☐ Je vois. C'est à quel nom?

☐ Merci de votre appel.

☐ Il y a un problème.



35 Combinez les contraires.

1 une PME	A licencier
2 recruter	B le congé
3 mineur	C le patron
4 des jours ouvrables	D une multinationale
5 un employé	E obligatoire
6 facultatif	F majeur

1	2	3	4	5	6

36 Remplissez par la traduction du mot ou par la réaction correcte.

- ☐ hoe was de zomervakantie
- ☐ het was schitterend
- ☐ wat ga je met het geld doen
- ☐ wanneer heb je gewerkt
- ☐ vond je het leuk
- ☐ elke zaterdag
- ☐ sparen
- ☐ en waar

RAYAN Alors Henry, (...)? _____

HENRY Super! J'ai travaillé comme aide-gardien au zoo.

RAYAN Pas vrai. (...)? _____

HENRY À Pairi Daiza.

RAYAN (...)? _____

HENRY En août.

RAYAN (...)? _____

HENRY Tout à fait. (...), mais fatigant. Et de temps en temps un peu dangereux. Les lions, les rhinocéros, les serpents ... tu sais. _____

RAYAN (...)? _____

HENRY Ben, j'ai déjà acheté un nouveau scooter et un casque vraiment chic. Et je vais (...) un peu. J'ai mis € 250 de côté. Et toi, Rayan, les vacances se sont bien passées? _____

RAYAN Moi aussi, j'ai travaillé un peu. (...), j'ai travaillé comme aide-électricien. Installer des panneaux solaires, contrôler un système d'alarme ... _____

HENRY C'est cool ça.

37 Choisissez une situation professionnelle. Puis, faites l'exercice.

a Dans une brasserie – Combinez.

1	Le terrain de jeu se trouve où?
2	Quel est le tarif pour jouer aux fléchettes°?
3	Je vous remercie, Mademoiselle.
4	Je vous dois combien?
5	Vous avez encore une table libre à l'intérieur?

A	€ 15,60, Madame.
B	Avec plaisir.
C	En effet. Vous êtes combien?
D	À côté de la terrasse. Suivez les panneaux verts. C'est indiqué.
E	Ça fait 12 euros de l'heure.

1	2	3	4	5

° jouer aux fléchettes: darten

b À l'accueil – Complétez logiquement.

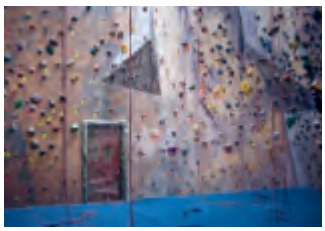
– Bonjour. (…)? _____

• Bien sûr.

– On voudrait aller à la salle d'escalade°. (…)? _____

• Du lundi au vendredi de 11 h à 23 h.
Et le week-end de 9 h à 21 h.

– (…)? _____



• Non, l'accès est libre.

– Et quel est (…)? _____

• (…) ou 89 euros pour un abonnement de dix séances°. _____

– Très bien. (…). _____

• Avec plaisir. Bonne journée.

– (…). _____

c Au supermarché – Dites autrement.

1	client	Le rayon des produits laitiers *se trouve où*?
2	assistant	*Ne vous inquiétez pas*.
3	client	*Je vous remercie*.
4	assistant	*Je vous en prie*.
5	client	*Quel est le prix de* ce thé?
6	assistant	*Ça fait* € 3,20 la boîte.
7	client	Je dois encore *introduire* mon code?
8	assistant	*Pareillement*.

d Coursier (au téléphone) – Mettez les étapes dans l'ordre qui convient. Notez un chiffre de 1 à 10.

8 C'est gentil.

☐ Merci, Madame.

☐ C'est PL 2028 et mon numéro de téléphone, c'est le 0473194726.
J'ai commandé par smartphone.

☐ En effet. Il manque deux pizzas. Le livreur est déjà en route.

☐ Et quel est le numéro de votre commande en ligne, Monsieur Legrand?

☐ Oui, bonsoir. Il y a un problème. Ma livraison n'est pas complète.

☐ Je m'appelle Thomas Legrand.

☐ Je vois. C'est à quel nom?

☐ *Pizza Napoli*, bonsoir. Que puis-je faire pour vous?

☐ Un instant. Je vais vérifier.

° l'escalade (f): het klimmen
la séance: de beurt

e Au food truck – Posez une question appropriée.

VENDEUR _____

CLIENT Un menu maxi et un menu enfant.

VENDEUR _____

CLIENT Une bouteille d'eau et … euh … un jus de fruits. Voilà, ça sera tout.

VENDEUR _____

CLIENT À emporter.

VENDEUR _____

CLIENT Par code QR.

VENDEUR _____

CLIENT À vous aussi.

38 Aidez le client de manière correcte. Lisez les dialogues et corrigez l'erreur fréquente du vendeur. Ajoutez encore une réaction appropriée à la fin.

1 DANS UNE DISCOTHÈQUE

VENDEUR € 27,65 S.V.P.

CLIENT Voilà, c'est payé.

VENDEUR Merci et encore un bon soir.

CLIENT _____

2 DANS UN SALON DE GLACES (SUR LA DIGUE)

VENDEUR Et qu'est-ce que vous aviez désiré encore?

CLIENT Non, ce sera tout. Vous pourriez nous donner l'addition, S.V.P.

VENDEUR J'arrive tout de suite.

CLIENT _____

3 DANS UNE ÉPICERIE

CLIENT Je peux payer par carte?

VENDEUR Oui, alors, c'est donc € 15,20. Le terminal se trouve ici.

CLIENT D'accord. Merci et au revoir.

VENDEUR _____

4 AU TÉLÉPHONE

CLIENT Le produit que j'ai commandé est endommagé.

VENDEUR C'est dommage, Madame. Si vous téléchargez une photo du produit abîmé dans votre compte client, on vous enverra un nouveau produit.

CLIENT Merci, c'est gentil.

VENDEUR _____

5 DANS UN PARC D'AVENTURES

CLIENT On voudrait des Segways ou des trottinettes électriques pour une demi-heure.

VENDEUR Pas de soucis. Avec combien de personnes?

CLIENT Nous sommes trois jeunes de dix-sept ans.

VENDEUR Alors, ça fait € 48. Vous payez par carte?

CLIENT _____

6 DANS UNE BOUTIQUE DANS UN PARC DE VACANCES

CLIENT Bonjour, c'est pour un renseignement.

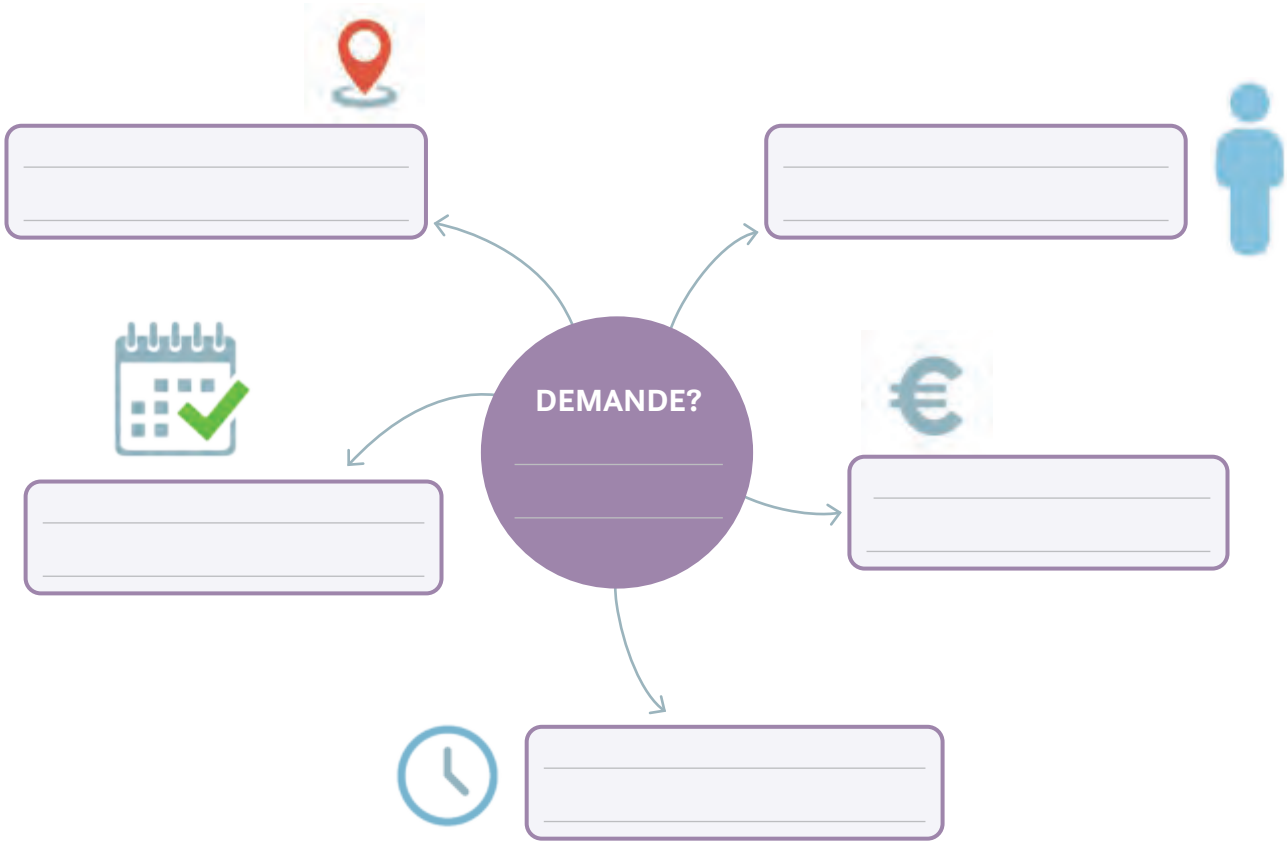
VENDEUR Bonjour, je vous montre.

CLIENT Le rayon des maillots de bain, c'est où exactement?

VENDEUR _____

_____

■■■ 39 **Avec des amis, vous passez quelques jours dans un parc de vacances. Vous avez une demande d'info sur une activité. L'élève A joue le rôle du / de la réceptionniste, l'élève B pose la question. Complétez au moins trois cases. Puis, changez de rôle et de partenaire et jouez une autre situation.**



BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION VOCABULAIRE

2 Les pronoms relatifs *qui*, *que*, *où*, *dont*, *ce qui* et *ce que*

Grammaire

1 **Malheureusement, les vacances ne se passent pas toujours comme prévu.**

a **Lisez le document. Puis, combinez les descriptions avec les images.**

LES TYPES DE PERSONNES AVEC QUI NE PAS PARTIR EN VACANCES

Les vacances, c'est le calme, loin de l'école, des problèmes quotidiens. Si vous aimez partir en groupe, pensez quand même à ne pas partir avec certaines personnes qui risquent de gâcher° vos vacances. Dans vos valises, évitez donc de partir avec …

1 cette amie qui est incapable de s'orienter ou de faire une réservation et qui perdra à coup sûr chaque ticket que vous lui donnez.

2 cette personne que vous n'avez jamais rencontrée. C'est l'ami d'un ami d'un ami, mais vous prenez un grand risque.

3 un copain qui ne fait rien du tout et reste dans son fauteuil. Comme il ne range rien, qu'il ne fait pas la vaisselle et qu'il propose d'aider uniquement quand tout est déjà fait, c'est vous qui ferez toutes les tâches ménagères.

4 cet ami bavard que personne n'écoute. Vous n'aurez pas un seul moment de repos. De plus, il se permet de critiquer ouvertement tout ce qui le dérange. Cela vous fera honte devant le personnel de l'hôtel.

A

B

C

D

1 2 3 4

b **Connaissez-vous des personnes comme dans les descriptions? Quelles sont les personnes avec qui vous ne voudriez jamais passer vos vacances? Faites votre top 3 personnel.**

° gâcher: verprutsen

2 Relisez les descriptions de l'exercice 1a.

a Regardez dans chaque description la partie soulignée. Qu'est-ce que cette partie remplace? Marquez.

b Faites des phrases logiques en combinant les deux colonnes. Utilisez toutes les options.

1 J'aimerais partir en vacances avec quelqu'un qui	A je déteste!
2 C'est une activité que	B adorent voyager.
3 Ce sont des personnes qui	C je ne connais pas vraiment.
4 Paolo est un ami que	D aime l'aventure et les défis.

1 2 3 4

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LES PRONOMS RELATIFS *QUI* ET *QUE***

On emploie un pronom relatif pour relier deux phrases.

Voilà le guide. Il nous accompagnera.
→ Voilà le guide **qui** nous accompagnera.

Un pronom relatif renvoie toujours à un autre mot: l'antécédent.
Le pronom relatif remplace l'antécédent dans la proposition relative (betrekkelijke bijzin).

Tu as lu le mail (antécédent) **que** nous avons reçu? (proposition relative)

QUI = die, dat
- est le sujet
- remplace une personne / une chose

Voici Saïd et Louis. Ils boivent trop de coca.
→ Voici Saïd et Louis **qui** boivent trop de coca.

QUE = die, dat
- est le COD (complément d'objet direct)
- remplace une personne / une chose

C'est un endroit. Ma copine adore cet endroit.
→ C'est un endroit **que** ma copine adore.

3 Marquez l'antécédent dans chaque phrase.

1 Donne-moi le livre qui est sur la table.

2 J'ai collé le vase que mon frère avait cassé.

3 Ce sont les amis qui vont partir en Australie.

4 Voici les photos que j'ai prises pendant nos vacances.

4 Complétez par *qui* ou *que*.

1 Les problèmes (...) vous décrivez ne sont pas nouveaux. _____

2 Les coureurs (...) roulent en tête de la course ne sont pas nombreux. _____

3 Les petits villages (...) nous avons visités n'étaient pas touristiques. _____

4 Je connais des gens (...) sont toujours de bonne humeur. _____

5 L'homme (...) passe devant l'étalage est un collègue de papa. _____

5 Reliez les deux phrases. Employez *qui* ou *que*.

1 Prends le coca. J'ai mis le coca dans la cuisine.

_____

2 Voudriez-vous répéter la phrase? Vous venez de la lire.

_____

3 La soupe est au frigo. Je l'ai faite hier.

_____

4 Cette fille est la nouvelle copine de Yann. Elle sort du cinéma.

_____

5 Le chat suivait le papillon. Ce papillon dansait entre les fleurs.

_____

6 Voici encore un dernier type de personne avec qui ne pas partir en vacances. Lisez.

Évitez de partir avec le grand sportif dont l'énergie est sans limites! Il est hyper-motivé et veut faire du cheval, du tennis et du saut à l'élastique en une journée.
Ce type de personne veut seulement aller dans des régions où on peut pratiquer des sports.

a Dans la description, on emploie deux autres pronoms relatifs. Soulignez-les.

b Qu'est-ce que ces pronoms relatifs remplacent? Marquez.

7 Soulignez les pronoms relatifs. Puis, marquez les antécédents. Que constatez-vous?

Nous sommes partis en vacances dans une région que nous ne connaissions pas encore.
Nous sommes partis en vacances dans une région où le temps était magnifique.
Tu te souviens de cette semaine qui ne s'est pas très bien passée?
Tu te souviens de cette semaine où nous sommes allés faire du ski en France?
Tu te souviens de cette semaine dont tu nous parlais toujours?

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LES PRONOMS RELATIFS *OÙ* ET *DONT***

OÙ = waar, wanneer
- indique le temps ou le lieu

Elle n'oubliera jamais le jour. Il est parti ce jour-là.
→ Elle n'oubliera jamais le jour **où** il est parti.
Voilà la rue. Ils aimeraient habiter dans cette rue.
→ Voilà la rue **où** ils aimeraient habiter.

DONT = waarover, waarvan ...
- remplace DE + une chose / une personne

Le rêve était bizarre. Je t'ai parlé de ce rêve.
→ Le rêve **dont** je t'ai parlé était bizarre.
Le plombier n'est pas venu. J'ai besoin de ce plombier.
→ Le plombier **dont** j'ai besoin n'est pas venu.

8 Reliez les deux phrases. Employez *où* ou *dont*.

1 La fille est ma voisine. Je t'ai parlé de cette fille.

2 Les dossiers se trouvent sur l'étagère. Tu as besoin de ces dossiers.

3 C'est la fête. Mes parents se sont rencontrés à cette fête.

4 C'est un bon achat. Je suis content de cet achat.

5 Le garage est tout près. Nous avons acheté notre voiture dans ce garage.

9 Complétez par *où* ou *dont*.

1 Je me souviens de l'année (...) nous avons gagné le titre. _____
2 Il y a des magasins dans le quartier (...) on vend des produits bio? _____
3 La manière (...) il me parle me dérange. _____
4 Les enfants (...) vous êtes responsables ont sept ans. _____
5 Je n'oublierai jamais le jour (...) mon père est mort. _____

10 Complétez les phrases par *qui*, *que*, *où* ou *dont*.

1 Tu as vu ce magnifique chalet (...) nous allons passer le week-end? _____

2 Les hôtesses ne trouvent pas le passager (...) a perdu sa valise. _____

3 Merci pour tes conseils (...) j'avais vraiment besoin. _____

4 J'ai réservé un voyage en Italie (...) j'ai trouvé sur un site Internet. _____

5 Pendant ce voyage, j'ai rencontré un vieil ami (...) je ne connais plus le nom. _____

6 Voici les listes (...) vous informent du prix des activités. _____

7 L'Italie, c'est le pays (...) on cultive ces raisins. _____

ERREUR COURANTE **QUI ET QUE DEVANT UNE VOYELLE**

Devant une voyelle, *que* change en *qu'*.
C'est la route **qu'**on doit prendre.
Par contre, *qui* ne change pas devant une voyelle.
C'est un moyen de transport **qui** est écologique.

11 Reliez les deux phrases pour n'en faire qu'une seule.

MODÈLE

Le Canada est un pays. Je ne connais pas ce pays.
→ *Le Canada est un pays que je ne connais pas.*

1 Pour certains pays, vous aurez besoin d'un visa. Il faut demander ce visa plusieurs semaines à l'avance.

_____

_____

2 Vous pouvez demander le visa à l'ambassade. Il faudra payer des frais de dossier à l'ambassade.

_____

_____

3 On vous demandera de remplir un formulaire. Un membre du personnel s'occupera de votre formulaire.

_____

_____

4 À la frontière, vous devrez présenter le visa. Ce visa vous permettra de circuler dans le pays.

_____

_____

5 Dans votre passeport, l'agent de contrôle mettra un cachet°. Sur ce cachet figure la date de votre départ.

_____

_____

° le cachet: de stempel

12 Observez les phrases. Puis, marquez la réponse qui convient.

1 Je vais acheter le vélo qui me plaît.
2 Je vais acheter ce qui me plaît.

Dans la première phrase, *qui* est *le sujet* / *le COD* du verbe qui suit. *Il y a un antécédent* / *Il n'y a pas d'antécédent* dans la phrase.

Dans la deuxième phrase, *ce qui* est *le sujet* / *le COD* du verbe qui suit. *Il y a un antécédent* / *Il n'y a pas d'antécédent* dans la phrase.

3 Je vais acheter le vélo que j'ai vu dans l'étalage.
4 Je vais acheter ce que j'ai vu dans l'étalage.

Dans la troisième phrase, *que* est *le sujet* / *le COD* du verbe qui suit. *Il y a un antécédent* / *Il n'y a pas d'antécédent* dans la phrase.

Dans la quatrième phrase, *ce que* est *le sujet* / *le COD* du verbe qui suit. *Il y a un antécédent* / *Il n'y a pas d'antécédent* dans la phrase.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LES PRONOMS RELATIFS *CE QUI* ET *CE QUE***

CE QUI = wat
- est le sujet du verbe qui suit
- pas d'antécédent dans la phrase
  Je ne sais pas **ce qui** est arrivé.
  J'aimerais savoir **ce qui** vous intéresse.

CE QUE = wat
- est le COD du verbe qui suit
- pas d'antécédent dans la phrase
  Dis-moi **ce que** tu veux.
  Tu as entendu **ce que** je viens de dire?

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LES PRONOMS RELATIFS *CE QUI* ET *CE QUE*** 290

13 Marquez le pronom relatif qui convient.

1 Travailler pendant les vacances, ce n'est pas toujours chouette, mais c'est *qui* / *ce qui* me permet de faire un beau voyage.

2 Voici une photo du château *que* / *ce que* nous avons visité et *ce qui* / *qui* avait un jardin magnifique!

3 *Que* / *Ce que* j'adore pendant les vacances, c'est de pouvoir dormir jusqu'à midi ou même plus tard.

4 Dans la supérette du camping, vous trouverez *qu'* / *ce qu'* il vous faut.

5 À l'hôtel, nous avons rencontré une famille *qui* / *ce qui* habite dans la même rue que nous.

6 *Que* / *Ce que* je déteste, c'est le long voyage en avion.

14 Incroyable, mais vrai! Lisez cette anecdote de voyage. Complétez les phrases par le pronom relatif qui convient.

LE GRAND CANYON

Quand nous sommes arrivées à l'hôtel (1) nous logions en Californie, il faisait déjà noir. Nous n'avions donc pas encore pu découvrir le paysage (2) on pouvait voir à partir de notre chambre. Mon amie, (3) avait envie de voir le lever du soleil, a mis le réveil très tôt. Quand le réveil a sonné à 6 h du matin, on est sorties sur le balcon. De là nous avions une vue magnifique sur le Grand Canyon. (4) nous ne savions pas, c'est que la porte du balcon ne s'ouvrait que de l'intérieur. Le pire, c'est que nous étions toutes les deux en sous-vêtements. Pour atteindre la réception, nous avons dû traverser tout le parc de l'hôtel, (5) nous ne sommes évidemment pas passées inaperçues°. Quelle honte! (6) était quand même sympa, c'est que les gens ont bien réagi. Certains ont même commencé à applaudir.

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

° inaperçu(e): onopvallend

15 Lisez une autre anecdote de voyage. Complétez les phrases par le pronom relatif qui convient.

Retour mouvementé

Après trois superbes journées à Paris, je rentrais avec la compagnie d'autobus *Flixbus* (1) j'ai beaucoup entendu parler. On m'a souvent dit que c'est une compagnie (2) offre des trajets bon marché. Passé la frontière franco-belge, le bus s'est arrêté pour une pause devant la gare de Mons. J'en ai profité pour aller m'acheter de quoi grignoter. (3) je voulais manger à ce moment-là, c'était du chocolat. Quand je suis revenu, le bus était parti … sans moi évidemment.

Comment faire pour récupérer le bus (4) j'avais toutes mes affaires? Et les gens (5) étaient dans le bus, allaient-ils voir que je n'étais plus là?

Je me suis alors adressé au guichet de la gare. Je leur ai supplié de me prêter un téléphone (6) je pouvais utiliser pour appeler la compagnie de bus. Pas de chance! «Les bureaux de *Flixbus* sont fermés le dimanche.»

Puis, une idée géniale a traversé mon esprit: nous étions à une gare, il y avait donc des trains (7) allaient à Bruxelles. J'ai sauté dans le prochain train direction Bruxelles. (8) est incroyable, c'est que le train et le bus sont arrivés quasiment en même temps à Bruxelles. Heureux d'avoir rattrapé le bus, je suis retourné à la place (9) j'avais été assis pendant la première partie du trajet. Tout est bien qui finit bien.

1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____ 9 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____ 8 _____

16 Dans ma valise … Rédigez deux devinettes qui contiennent au minimum un pronom relatif.

MODÈLE

Dans ma valise, j'ai une chose *qui* peut recharger mon téléphone.

17 Un homme averti en vaut deux … Cherchez un(e) partenaire pour partir en vacances.

a Complétez le questionnaire pour définir vos vacances idéales.

1 QU'EST-CE QUI EST IMPORTANT POUR VOUS LORS D'UN VOYAGE?

- ☐ les attractions touristiques
- ☐ une bonne connexion wifi
- ☐ le sport d'extérieur
- ☐ la nourriture
- ☐ la possibilité de faire la fête
- ☐ autre: _____

2

- ☐ les transports en retard
- ☐ le climat trop chaud / froid
- ☐ les produits trop chers
- ☐ le mal du pays / être trop loin de la maison
- ☐ trop de touristes
- ☐ autre: _____

- ☐ aventureux, aventureuse
- ☐ sportif, sportive
- ☐ passionné(e) de culture
- ☐ tranquille
- ☐ organisé(e)
- ☐ autre: _____

b Placez une annonce afin de trouver un(e) partenaire pour partir en vacances. Inspirez-vous du questionnaire de a et du modèle ci-dessous.

Dylan 17 ans
France

APERÇU PHOTOS CARNET DE VOYAGE AMIS FEEDBACK

☆ ENVOYER DEMANDE D'AMI CONTACT

Information du profil
Je cherche une personne dynamique et organisée qui veut partir en voyage avec moi. Un garçon ou une fille qui aime la nourriture, les animaux exotiques et faire la fête. De préférence, nous logerons dans un hôtel où il sera possible de se reposer dans le calme. Une activité que je veux absolument faire, c'est le canyoning. Ce que je n'aime pas en voyage, ce sont les endroits avec trop de touristes.

Photos

18 C'est quoi le bonheur? Écoutez le prof.

À retenir

On se rappelle?

LES PRONOMS RELATIFS *QUI, QUE, OÙ ET DONT*

On emploie un pronom relatif pour relier deux phrases.

Voilà le guide. Il nous accompagnera.
→ Voilà le guide **qui** nous accompagnera.

Un pronom relatif renvoie toujours à un autre mot: l'antécédent.
Le pronom relatif remplace l'antécédent dans la proposition relative (betrekkelijke bijzin).

Tu as lu le mail **que** nous avons reçu?
antécédent — proposition relative

QUI = die, dat
- est le sujet
- remplace une personne / une chose

Voici Saïd et Louis. Ils boivent trop de coca.
→ Voici Saïd et Louis **qui** boivent trop de coca.

QUE = die, dat
- est le COD (complément d'objet direct)
- remplace une personne / une chose

C'est un endroit. Ma copine adore cet endroit.
→ C'est un endroit **que** ma copine adore.

OÙ = waar, wanneer
- indique le temps ou le lieu

Elle n'oubliera jamais le jour. Il est parti ce jour-là.
→ Elle n'oubliera jamais le jour **où** il est parti.
Voilà la rue. Ils aimeraient habiter dans cette rue.
→ Voilà la rue **où** ils aimeraient habiter.

DONT = waarover, waarvan …
- remplace DE + une chose / une personne

Le rêve était bizarre. Je t'ai parlé de ce rêve.
→ Le rêve **dont** je t'ai parlé était bizarre.
Le plombier n'est pas venu. J'ai besoin de ce plombier.
→ Le plombier **dont** j'ai besoin n'est pas venu.

On découvre!

LES PRONOMS RELATIFS *CE QUI* ET *CE QUE*

CE QUI = wat
- est le sujet du verbe qui suit
- pas d'antécédent dans la phrase

Je ne sais pas **ce qui** est arrivé.
J'aimerais savoir **ce qui** vous intéresse.

CE QUE = wat
- est le COD du verbe qui suit
- pas d'antécédent dans la phrase

Dis-moi **ce que** tu veux.
Tu as entendu **ce que** je viens de dire?

ATTENTION ANTÉCÉDENT ↔ PAS D'ANTÉCÉDENT

antécédent + *qui, que, dont, où*

Je veux acheter une veste **qui** me plaît.
Je veux acheter la veste **que** j'ai vue dans le catalogue.
J'aimerais voir le film **dont** tu parles tant.
J'aimerais acheter une maison dans le village **où** je suis né.
Je ne voudrais pas vivre à une époque **où** les réseaux sociaux n'existaient pas.

pas d'antécédent + *ce qui, ce que*

Je veux acheter **ce qui** me plaît.
Je veux acheter **ce que** j'ai vu dans le catalogue.

19 Faites des phrases logiques en combinant les deux colonnes.

Pour cet été, j'ai choisi de faire ce que	•	• veulent découvrir le Mexique.
Pour cet été, j'ai choisi des villes que	•	• j'aime réellement.
Pour cet été, j'ai choisi quelques amis qui	•	• je n'ai pas encore vues.
Pour cet été, j'ai choisi une destination où	•	• il fait toujours très chaud.

20 Marquez la forme correcte.

– Alors, tu as vérifié les bagages? On a pris tout *qui* / *ce qui* est mis sur la liste?

• Il y a une chose *que* / *ce que* je n'ai pas encore vérifiée. Tu as bien pris la valise bleue?

– Tu veux dire la valise *qui* / *que* / *ce qui* / *ce que* contient tous les jeux de société?

• Oui. *Ce qui* / *Ce que* je veux éviter à tout prix, c'est l'ennui s'il pleut!

– Ne t'inquiète pas, c'est *qui* / *que* / *ce qui* / *ce que* a été mis en premier dans la voiture.

• Génial! Alors, nous sommes prêts à partir pour ces vacances *que* / *dont* on rêve depuis longtemps.

21 Lisez cette anecdote de voyage. Complétez les phrases par le pronom relatif qui convient: *qui*, *que*, *où*, *dont*, *ce qui*, *ce que*.

Voyage scolaire à Rome

Pendant un voyage scolaire à Rome, nous avons décidé de rentrer en métro à l'hôtel après une longue journée de marche. Il y avait beaucoup de monde dans le train (1) nous nous sommes installés. Il s'agissait principalement de touristes (2) voulaient rentrer. Quand nous sommes arrivés à destination, un grand monsieur costaud (3) je ne connaissais pas s'est mis devant la porte et je n'ai pas pu sortir à temps. (4) m'a surprise, c'est que personne ne l'a remarqué! Je suis donc sortie à la station de métro suivante qui se trouvait à dix minutes à pied de notre hôtel. Dans la rue, j'ai encore vu cet homme du métro (5) j'avais un peu peur. J'ai alors appelé mon meilleur ami (6) est toujours là pour moi. Je lui ai dit (7) s'était passé. Il m'a rassurée pendant que je marchais vers l'hôtel. (8) je trouve vraiment drôle, c'est que même les professeurs n'avaient pas remarqué mon absence! C'est une chose (9) je n'oublie pas, maintenant que je suis monitrice: il faut toujours compter pour vérifier que le groupe est complet!

1 _____	4 _____	7 _____
2 _____	5 _____	8 _____
3 _____	6 _____	9 _____

22 Reliez les phrases en employant un pronom relatif.

1 Les vacances coûtent trop cher. Il rêve de ses vacances.

2 Je me souviens de cet été. J'ai gagné le tournoi à Mons cet été-là.

3 L'église se trouve dans le vieux centre. Mes parents se sont mariés dans cette église.

4 Tu pourrais me donner le livre bleu? Ce livre est sur la table.

5 Le match de tennis était terrible. Nous avons vu ce match en direct.

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

23 Marquez le pronom relatif qui convient.

1 La revue *qui* / *que* / *qu'* tu cherches, est sur la table.
2 C'est une femme *qui* / *que* / *qu'* ne pense qu'à elle-même.
3 Voilà des mots *qui* / *que* / *qu'* on doit bien retenir.
4 C'est le prof de maths *qui* / *que* / *qu'* a dit cela?
5 Le job d'étudiant *qui* / *que* / *qu'* j'ai trouvé est intéressant.
6 Ce sont des travaux *qui* / *que* / *qu'* avancent très vite.

24 Complétez par *où* ou *dont*.

1 Voilà la porte par (...) les voleurs sont entrés. _____
2 J'aimerais habiter dans un village (...) tout le monde se connaît. _____
3 Je ne connais pas très bien la personne (...) tu me parles. _____
4 Voici tous les outils (...) vous aurez besoin pour réparer cet appareil. _____
5 L'entreprise (...) il est le patron compte près de cent employés. _____
6 1958, c'est l'année (...) sont nés les Schtroumpfs. _____

25 Complétez par le pronom relatif qui convient.

DEVINETTES

C'est une région
1 (...) il fait toujours beau en été; _____
2 (...) on cultive beaucoup de lavande; _____
3 (...) on visite à pied, à vélo ou en voiture; _____
4 (...) la cuisine s'inspire de l'Italie; _____
5 (...) se trouve dans le sud de la France. _____

C'est ... . ☐ le Roussillon ☐ les Pyrénées ☐ la Provence

C'est une ville
1 (...) n'est pas très loin de la Belgique; _____
2 (...) certaines personnes parlent encore le flamand; _____
3 (...) on doit visiter pendant la grande braderie de septembre; _____
4 (...) le monument le plus connu est le beffroi; _____
5 (...) on trouve le *Furet du Nord*, une des plus grandes librairies de France. _____

C'est ... . ☐ Lille ☐ Boulogne-sur-Mer ☐ Dunkerque

26 Combinez.

1	J'ai plusieurs cours	A	qui m'a aidé à trouver ce stage.
2	Je vous présente l'ami	B	où je peux mettre tous mes t-shirts.
3	Je cherche un sac	C	qui nous a fait une offre intéressante pour ce voyage.
4	Il a trouvé la clé	D	que je dois suivre en ligne.
5	Ce sont des vacances	E	dont je me souviens très bien.
6	C'est l'agence	F	qui ouvre la valise.

1	2	3	4	5	6

27 Reliez les deux phrases par un pronom relatif. Faites les adaptations nécessaires.

Les touristes anglais en France

1 Les Anglais adorent la France. Les Anglais visitent la France chaque été.

2 La raison est qu'ils aiment la nourriture. La nourriture est très différente de ce qu'ils connaissent.

3 La région la plus populaire, c'est la Côte d'Azur. On peut profiter de la mer dans cette région.

4 Il y a les villes Nice et Hyères. Beaucoup de guides touristiques parlent de ces villes.

5 Une nouvelle activité populaire sont les randonnées en montagne. Les Anglais ne pratiquent pas souvent la randonnée dans leur pays.

6 Bien sûr, la France a encore beaucoup d'autres régions intéressantes. Il est nécessaire de parler de ces régions dans les brochures.

28 **Marquez la proposition qui convient.**

Après la réunion

1 Je voudrais savoir *qui* / *ce qui* a organisé la réunion.

2 Quels sont les sujets *que* / *ce que* vous avez préparés?

3 Voici *que* / *ce que* vous devez savoir: le nombre de visiteurs, les horaires des trains …

4 N'oubliez pas de noter *qui* / *ce qui* est écrit sur le *PowerPoint*.

29 **Complétez par *ce qui* ou *ce que*.**

1 Je ne comprends pas (…) s'est passé à l'examen. _____

2 Le train, voilà (…) vous devez prendre pour vous déplacer! _____

3 On a trouvé (…) nous convient pour les vacances. _____

4 J'aimerais bien savoir (…) vous avez fait hier soir! _____

30 **Complétez par *qui*, *ce qui*, *que* ou *ce que*.**

Que signifient les couleurs?

1 Les messages (…) cache le rouge sont surtout la liberté, l'énergie et la passion. _____

2 Cependant, le rouge a aussi un sens négatif (…) nous frappe. _____

En effet, le rouge nous signale (…) est interdit. _____

3 Le vert exprime aussi des sentiments (…) s'opposent: la supériorité, l'espoir, la vie, la jalousie. _____

4 L'absence de sentiment, voilà (…) exprime le noir. _____

Mais (…) le noir traduit aussi, c'est la virilité et le luxe. _____

31 **Complétez par le pronom relatif qui convient.**

1 C'est une histoire (…) se lit facilement. _____

2 C'est le tiroir (…) je range mes stylos. _____

3 Je ne sais pas (…) les autres en pensent. _____

4 C'est une période de sa vie (…) il ne parle jamais. _____

5 Le mauvais temps! Voilà (…) nous a surpris. _____

6 C'est la nouvelle maison (…) il va déménager. _____

7 Cet enfant pose des questions (…) sont très difficiles. _____

8 C'est un inconvénient (…) beaucoup de gens se plaignent. _____

32 **Allez sur le site de AFS France. Cliquez sur 'Partir' et puis sur 'Nos destinations'. À l'aide des informations que vous trouvez, rédigez deux devinettes (comme dans l'exercice 25). Variez le plus possible les pronoms relatifs. Enfin, faites deviner votre voisin(e) de quel pays ou de quels habitants il s'agit.**

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

3 Les temps du passé

La formation des temps du passé

1 Lisez les titres de journaux.

La FIFA vient d'exclure la Suisse de la Coupe du monde

Un accident mortel a coûté la vie au jeune conducteur

Le secret d'une longue vie: «Chaque jour, je mangeais du chocolat.»

a Quels temps du passé reconnaissez-vous? Notez-les dans la grille.

b Notez maintenant un exemple de chaque temps dans la colonne qui convient. Traduisez-le en néerlandais.

TEMPS DU VERBE			
EXEMPLE			
NÉERLANDAIS			

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LA FORMATION DES TEMPS DU PASSÉ**

L'imparfait = la forme *nous* de l'indicatif présent + les terminaisons *-ais*, *-ais*, *-ait*, *-ions*, *-iez*, *-aient*
Je **téléchargeais** toujours le fichier GPX avant de partir.
Le passé composé = *avoir* ou *être* à l'indicatif présent + le participe passé du verbe
J'**ai téléchargé** le fichier GPX avant de partir.
Le passé récent = *venir* à l'indicatif présent + *de* + infinitif
Je **viens de télécharger** le fichier GPX.

2 Répondez. Employez un passé récent dans votre réponse.

MODÈLE

Tu vas repasser° mes chemises? (faire la vaisselle)
→ *Mais je viens de faire la vaisselle!*

1 Tu vas faire la vaisselle? (tondre le gazon)

2 Vous allez nettoyer la voiture? (repasser° les pantalons)

3 Tu vas préparer à manger? (faire des courses)

4 Vous allez peindre le garage? (laver les fenêtres)

° repasser: strijken

3 Conjuguez les verbes au passé composé.

1 Je pars à l'école. _____

2 Tu changes d'avis? _____

3 Elle va en train. _____

4 Nous finissons avant midi. _____

5 Vous entendez la sirène des pompiers? _____

6 Ils ouvrent les fenêtres avant de partir. _____

4 Transformez les phrases à l'imparfait.

1 Mamie lit un livre par jour.

Avant, _____.

2 Le facteur vient à 8 h pile.

Tous les jours, _____.

3 Nous venons en bus.

D'habitude, _____.

4 Il fait chaud, j'ai envie de me baigner.

Chaque été, _____.

5 Il se promène avec son chien.

Souvent, _____.

5 Complétez par le verbe au temps demandé.

1 Eddy Merckx: qui (être – IMPF) ce champion du cyclisme qui a remporté 625 courses? _____

2 Mon grand frère (chercher – PC) un kot pendant trois mois. _____

Finalement, ça y est: il (signer – PR) le contrat. _____

3 Hier, ils (faire – PC) une longue promenade, _____

mais ils (se perdre° – PC) dans la forêt. _____

4 Chaque soir, Papy (prendre – IMPF) un lait chaud avant d'aller au lit. _____

5 Nous passons au second tour, parce que nous (gagner – PR) le dernier match! _____

6 Pourquoi les Romains (mettre – IMPF)-ils de l'eau dans leur vin? _____

7 Plus de six millions d'enfants (rentrer – PR) à l'école. _____

° se perdre: verloren lopen

6 Regardez encore les phrases de l'exercice 2. Puis, répondez oralement.

a Pourquoi est-ce qu'on emploie le passé récent dans ces phrases?

b Comment traduit-on cela en néerlandais?

7 Le loup qui voulait faire le tour du monde.

a Regardez l'image. Écoutez l'histoire.

b Répondez.

1 Pourquoi Loup est-il parti en voyage?
2 Quels pays a-t-il visités?
3 Pourquoi a-t-il décidé de rentrer chez lui?

c Dans le texte du loup, les phrases sont au passé. Notez le numéro des phrases dans la colonne qui convient.

1 Loup s'ennuyait tous les jours.
2 Il a fait sa valise, il a dit au revoir à sa famille et il est parti.
3 Loup avait très faim.
4 Puis, il a décidé d'aller surfer.
5 Il a dansé pendant deux jours et deux nuits.

PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT

d Voyons de plus près ce qui se passe dans ces phrases. Combinez-les avec la bonne explication de la colonne de droite.

1 Loup s'ennuyait tous les jours.	A Les actions se suivent.
2 Il a fait sa valise, il a dit au revoir à sa famille et il est parti.	B La personne qui raconte décrit ses émotions.
3 Loup avait très faim.	C La durée° est précise.
4 Puis, il a décidé d'aller surfer.	D La durée n'est pas précise.
5 Il a dansé pendant deux jours et deux nuits.	E L'action est unique.

1	2	3	4	5

° aussitôt dit, aussitôt fait: zo gezegd, zo gedaan
le bateau-mouche: de rondvaartboot
la louve: de wolvin
se noyer: verdrinken
la plaine: de vlakte
le désert: de woestijn
pousser un soupir: een zucht slaken
la durée: de (tijds)duur

8 Pourquoi est-ce qu'on utilise le passé composé ou l'imparfait? Mettez une croix dans la colonne qui convient.

A L'action a lieu à un moment précis / c'est une action unique.
B La durée est précise.
C La durée n'est pas précise.
D Les actions se suivent.
E C'est le décor / la description de la situation.
F C'est une habitude, une répétition.

		A	B	C	D	E	F
1	Billie Eilish est née le 18 décembre 2001.						
2	Il pleuvait fort, les gens couraient dans la rue, je n'aimais pas ce temps d'automne.						
3	D'habitude, il se levait à sept heures, mais ce matin-là, il est resté au lit jusqu'à neuf heures.						
4	Moi, je regardais ma série préférée et mon copain jouait à la *PlayStation*.						
5	Je regardais la télé, quand tout à coup quelqu'un a frappé à la porte.						
6	Il a pris sa clé, il a ouvert la porte, il est parti et il n'est plus jamais revenu.						
7	Nous sommes rentrés chez nous, parce que j'avais mal aux pieds.						

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **L'EMPLOI DES TEMPS DU PASSÉ**

Pour parler du passé, on emploie l'imparfait et le passé composé, mais de manières différentes.

On emploie le **passé composé** pour …	On emploie l'**imparfait** pour …
• une action unique Ce matin, la police de Bruxelles **a arrêté** sept suspects.	• une habitude, une répétition Chaque matin, elle **allait** promener son chien.
• une action d'une durée précise, limitée dans le temps J'**ai joué** à des jeux vidéo tout l'après-midi.	• une action d'une durée non précise Je **pensais** à la fille de mes rêves.
• raconter des actions qui se suivent: le récit avance Il **a pris** ses affaires, il nous **a salués** et il **est parti**.	• décrire une situation, un état, une personne, des sentiments: le récit n'avance pas Il **faisait** chaud, il n'y **avait** pas de nuages et j'**avais** envie de me baigner.
↓ FILM (action)	↓ PHOTO (décor)

BESOIN D'AIDE? À RETENIR – L'EMPLOI DES TEMPS DU PASSÉ 304

9 La voix des jeunes.

a Lisez le texte. Observez les verbes en gras.

b Marquez en vert les verbes qui décrivent le décor (PHOTO) et en rouge les verbes qui parlent d'une action ou qui font avancer l'histoire (FILM).

LA VOIX DES JEUNES

S'INSPIRER · PARTAGER · AGIR · RÉAGIR · RECHERCHER

unicef

Des voix à travers le monde

Nous avons tous une voix, et nous pouvons utiliser cette voix pour dénoncer l'injustice, pour montrer aux autres qu'ils ne sont pas seuls, pour inspirer l'action. Ensemble, nos voix sont plus fortes. Ensemble, nous pouvons construire un monde meilleur.

Si tu as entre 13 et 24 ans, nous t'invitons à utiliser le pouvoir de l'écriture de la photographie ou de la vidéo pour informer le monde des problèmes qui t'inquiètent le plus.

J'**ai fait** le choix de briser le silence.

J'**ai décidé** de dire ce que je pense.

Chaque jeune a une opinion qui compte.

À Parkland, en Floride, un ancien élève de Douglas High School **a tué** 17 personnes et blessé 15 autres. La fusillade° **a duré** six minutes. La police **est arrivée** à l'école et **a** tout de suite **commencé** à chercher le tueur et l'**a arrêté** une heure plus tard.

Moi, j'**étais** à la maison. Quand j'ai allumé la télé, j'ai compris ce qui était en train de se passer. Le jour d'après, j'ai vu sur *Instagram* la photo d'une fille que je **connaissais**. Je **me sentais** tellement triste, j'**ai pleuré** pendant des heures. Une chose est sûre: nous devons arrêter cette violence qui nous fait trop peur.

1944

° la fusillade: de schietpartij

10 Oublions nos mauvaises habitudes du passé! Faites des phrases.

MODÈLE

avant – manger beaucoup de *fast-food* – premier janvier – décider – manger plus sain
→ *Avant, je mangeais beaucoup de* fast-food. *Le premier janvier, j'ai décidé de manger plus sain.*

1 avant – je – ne pas être très sportif – depuis le début de cette année-ci – commencer – faire plus de sport

2 avant – je – aller au lit à minuit – hier – se coucher plus tôt

3 avant – je – ne pas aimer les films français – grâce à *Netflix* – découvrir – séries trop chouettes

4 avant – nous – faire des voyages aventureux – depuis la naissance du bébé – décider – passer nos vacances à la mer

11 Action ou décor? Notez A ou D. Puis, mettez au passé.

1 Je ne vais pas à l'école, parce que je suis malade. _____

2 Je passe la soirée à lire des BD quand, vers 20 h, mon ami m'appelle. _____

3 Papa fixe un rendez-vous chez le dentiste parce qu'il a mal aux dents. _____

4 Ce matin, quand elle ouvre la fenêtre, le froid entre. _____

5 Ma copine choisit de ne pas nous accompagner, parce qu'elle est trop fatiguée. _____

6 Quand je rentre à 22 h, il fait déjà nuit. _____

7 Nous écoutons de la musique quand, tout à coup, nous entendons un bruit. _____

12 Sur son blog, Mathieu parle de son stage de langue.

a Lisez le texte.

b Mettez les infinitifs au temps du passé qui convient.

c Corrigez vos solutions en écoutant l'enregistrement.

MATHIEU
23 septembre

L'été passé, je / j' (1 – faire) un stage de langue en France. C' (2 – être) la première fois que je (3 – partir) en vacances sans mes parents. Quelle expérience! Au début, je (4 – se sentir) seul et je (5 – ne presque rien dire) en français parce que je (6 – avoir) trop peur de faire des fautes. Mais après quelques jours, j' (7 – avoir) déjà beaucoup d'amis et on (8 – s'amuser) du matin au soir. On (9 – faire) beaucoup d'activités différentes, et on (10 – tout faire) en français. À la fin du stage, je (11 – même rêver) en français. Et à la rentrée, moi je (12 – ne plus avoir) peur de parler en classe de français!

1 _____ 5 _____ 9 _____

2 _____ 6 _____ 10 _____

3 _____ 7 _____ 11 _____

4 _____ 8 _____ 12 _____

13 Messi, un des meilleurs joueurs de foot de tous les temps.

a Lisez sa biographie.

b Faites une liste avec tous les évènements importants dans sa vie.

c À deux. Racontez au passé la vie de Messi.

Lionel Messi

Lionel Messi naît le 24 juin 1987 en Argentine. Il commence à jouer au football à l'âge de cinq ans dans le club local où son père est entraîneur. Très rapidement, son entourage voit que le jeune garçon a beaucoup de talent. Mais vers l'âge de dix ans, il ne grandit plus à cause d'une maladie hormonale. Comme ses parents ne peuvent pas payer les soins médicaux nécessaires, ils cherchent un club qui veut payer le traitement coûteux°. Un jour, le directeur sportif du FC Barcelone voit jouer Lionel. Il comprend tout de suite que le petit Lionel a énormément de talent et fait venir la famille en Espagne. Après une période de test, Lionel Messi fait ainsi son entrée dans le club de Barça. À l'âge de dix-sept ans, il fait déjà partie de l'équipe première. Il y reste dix-sept saisons. En 2021, il quitte le club espagnol et signe un contrat avec le PSG, mais ce n'est pas un grand succès. Déçu, il part pour aller jouer au club de David Beckham, l'Inter Miami. Sa carrière professionnelle est impressionnante: il remporte° sept fois le Ballon d'or et six fois le Soulier d'or. La liste de ses records est très longue et il reçoit le titre de Meilleur joueur de la Coupe du monde en 2022.

° coûteux, coûteuse: duur
remporter: behalen, krijgen

14 Complétez les phrases. Utilisez un verbe au passé.

1 Ce matin, j'ai vite fait quelques courses pendant que …
2 Quand mon grand-père était jeune, …
3 Après que la police a trouvé une série d'armes dans le garage du voleur, …
4 Mon voyage n'était pas chouette du tout, car …
5 D'abord, nous avons mangé, puis …
6 À mon retour de Bruxelles, le train avait du retard et …

15 Les petits plats aux prénoms féminins. Écoutez le prof.

Dans le monde de la gastronomie, les grands chefs sont souvent masculins, mais n'oublions pas l'importance des femmes dans ce domaine. Si tant de plats portent le prénom d'une femme, c'est parce que les femmes sont une source d'inspiration depuis bien longtemps.

À retenir

On se rappelle?

LA FORMATION DES TEMPS DU PASSÉ

- l'imparfait = la forme *nous* de l'indicatif présent + les terminaisons *-ais*, *-ais*, *-ait*, *-ions*, *-iez*, *-aient*
  Je **téléchargeais** toujours le fichier GPX avant de partir.
- le passé composé = *avoir* ou *être* (à l'indicatif présent) + le participe passé du verbe
  J'**ai téléchargé** le fichier GPX avant de partir.
- le passé récent = *venir* (à l'indicatif présent) + *de* + infinitif
  Je **viens de télécharger** le fichier GPX.

L'EMPLOI DES TEMPS DU PASSÉ (1)

Pour parler de quelque chose qui vient de se passer, on emploie le **passé récent**.
En néerlandais on le traduit par *zonet*, *zopas*, *zo-even*.
Je **viens de repasser** les chemises. Ik heb zonet de hemden gestreken.

On découvre!

L'EMPLOI DES TEMPS DU PASSÉ (2)

Pour parler du passé, on emploie l'imparfait et le passé composé, mais de manières différentes.

On emploie le **passé composé** pour …	On emploie l'**imparfait** pour …
• une action unique Ce matin, la police de Bruxelles **a arrêté** sept suspects. Mots souvent utilisés hier, un jour, ce jour-là, tout à coup, la semaine dernière, en 2019, toute la nuit, immédiatement …	• une habitude, une répétition Chaque matin, elle **allait** promener son chien. Mots souvent utilisés tous les jours, chaque année, avant, souvent, jamais, toujours, d'habitude …
• une action d'une durée précise, limitée dans le temps J'**ai joué** à des jeux vidéo tout l'après-midi.	• une action d'une durée non précise Je **pensais** à la fille de mes rêves.
• raconter des actions qui se suivent: le récit avance Il **a pris** ses affaires, il nous **a salués** et il **est parti**. ↓ FILM (action)	• décrire une situation, un état, une personne, des sentiments: le récit n'avance pas Il **faisait** chaud, il n'y **avait** pas de nuages et **j'avais** envie de me baigner. ↓ PHOTO (décor)

Dans une phrase composée
le décor – imparfait →
↑ l'action unique dans le passé – passé composé

Il faisait déjà noir (le décor) quand ils **sont sortis** du bar. (l'action unique dans le passé)

16 Remplacez tout ce qui est souligné par le verbe au passé récent.

1 Le facteur est passé il n'y a pas si longtemps. _____

2 Le train est parti il y a juste une minute. _____

3 Nous avons rangé notre chambre il n'y a pas cinq minutes. _____

4 J'ai tort? Mais vous avez dit il y a un instant que j'avais raison! _____

5 Les voisins ont juste repeint toute leur maison. _____

6 Je vais aux urgences. Mon copain s'est blessé en tombant dans les escaliers. _____

17 Marquez la proposition qui convient.

1 D'habitude, il *a dîné* / *dînait* chez ses parents le mardi.

2 Elle *a porté* / *portait* une longue robe noire, elle *a marché* / *marchait* élégamment, tout le monde *l'a regardée* / *la regardait*.

3 Le prof *a corrigé* / *corrigeait* les devoirs quand tout à coup on *a frappé* / *frappait* à la porte.

4 Samedi passé, notre équipe *a gagné* / *gagnait* son premier match.

5 Il *est entré* / *entrait* en classe, il *a mis* / *mettait* son sac sur le bureau, il nous *a regardés* / *regardait* et puis il *a commencé* / *commençait* sa leçon.

6 Anna *a lu* / *lisait* un magazine et Léo *a joué* / *jouait* à l'ordinateur quand leur père *est rentré* / *rentrait* de son travail.

18 Complétez par le verbe au passé composé ou à l'imparfait.

1 La semaine dernière, je / j' (recevoir) une lettre qui _____
(dire) que je (devoir) aller à la police. _____ / _____

2 Il (faire) chaud, on n' (entendre) rien, _____ / _____
on ne / n' (voir) personne, tout le monde _____
(rester) à l'intérieur à cause de la chaleur. _____

3 Pendant que tu (faire) tes courses, papa (appeler) _____ / _____
pour que tu rapportes des fraises.

4 Elle (prendre) son sac, elle (sortir) et elle _____ / _____
(se dépêcher) pour avoir son bus. _____

5 Nous (ne pas savoir) qu'il (être) malade. _____ / _____
C'est pourquoi nous l' (attendre) devant l'école. _____

6 Je (préparer) le dîner quand le four à micro-ondes _____
(tomber) en panne. _____

19 **Mettez les verbes soulignés au passé.**

Les Jeux olympiques d'hiver

Avant 1924 existent (1) déjà les Jeux nordiques et en 1920, aux Jeux olympiques d'Anvers, on intègre (2) pour la première fois deux disciplines d'hiver: le patinage artistique et le hockey. Puis, en 1924, on organise (3) les premiers Jeux olympiques d'hiver séparés. C'est (4) à Chamonix, en France. Au début, il y a (5) moins de disciplines olympiques que maintenant. Les Jeux olympiques de Lake Placid en 1928 n'accueillent pas (6) beaucoup de concurrents étrangers, parce que le voyage coûte (7) trop cher et que les athlètes n'ont pas (8) les moyens financiers. À cette époque, seuls les sportifs non professionnels peuvent (9) participer aux Jeux olympiques. En 1956 ont (10) lieu les premiers Jeux olympiques télévisés et en 1960 on utilise (11) pour la première fois un ordinateur pour compiler les résultats. À partir de 1994, les Jeux olympiques d'hiver n'ont plus (12) lieu la même année que les Jeux olympiques d'été.

1 _____ 5 _____ 9 _____

2 _____ 6 _____ 10 _____

3 _____ 7 _____ 11 _____

4 _____ 8 _____ 12 _____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

20 Cela vient de se passer! Remplacez ce qui est souligné par le verbe au passé récent.

1 Nous avons rencontré le directeur il y a quelques minutes. _____
2 Je vous ai appelé il y a un instant. _____
3 On a peint la cuisine il n'y a pas très longtemps. _____
4 J'ai à peine fini mon dessert. _____
5 Ils sont juste rentrés d'Italie. _____
6 Mes copains sont tout juste arrivés à la gare. _____

21 Donnez l'infinitif.

IMPARFAIT	INFINITIF	PASSÉ COMPOSÉ	INFINITIF
je conduisais		j'ai lu	
tu connaissais		tu as cru	
il écrivait		elle a vécu	
on éteignait		on a pris	
nous réunissions		nous avons mis	
vous disiez		vous avez dû	
elles buvaient		ils ont su	

22 Complétez par le verbe au passé composé.

1 Il (recevoir) un cadeau magnifique. _____
2 J' (voir) un beau film hier. _____
3 Ils (ouvrir) la porte et ils (partir). _____ / _____
4 Il (pleuvoir) toute la nuit. _____
5 Elle (naître) le 6 décembre 2010. _____
6 Nous (suivre) la route du GPS. _____
7 Ils (mourir) dans un accident de voiture. _____
8 Tu (entendre) ce qu'on (dire)? _____ / _____

23 Mettez les verbes soulignés à l'imparfait.

1 Les voyageurs sont fatigués et ils ont faim. _____ / _____
2 Avant de se coucher, il boit toujours du lait chaud. _____
3 Elle lit souvent un roman d'amour. _____
4 Je choisis toujours des pulls bleu marine. _____
5 Chaque année, il repeint la salle de bains. _____
6 Tu connais nos anciens voisins? _____
7 D'habitude, il écrit des romans policiers. _____

24 Habitude ou fait unique? Mettez une croix.

		HABITUDE	FAIT UNIQUE
1	J'accompagnais souvent mon père au cinéma.		
2	Il n'allait jamais au théâtre.		
3	Tu as vu le match de foot dimanche dernier?		
4	Il racontait toujours des blagues.		
5	Ces jeunes sont morts dans un accident de voiture.		
6	Cette nuit-là, nous avons entendu un bruit bizarre.		

25 Marquez la proposition qui convient.

1 Hier soir, mon frère *s'est blessé* / *se blessait* à l'entraînement.

2 D'habitude, nous *avons vu* / *voyions* nos cousins à Pâques.

3 Chaque année, nous *sommes partis* / *partions* en vacances en France.

4 Cette année-ci, les copains *sont allés* / *allaient* aux sports d'hiver.

5 J'*ai eu* / *avais* toujours faim quand je *suis rentré* / *rentrais* de l'école.

6 Cette nuit, la police *a arrêté* / *arrêtait* cinq voleurs de voitures.

7 Les travaux *ont commencé* / *commençaient* lundi passé.

26 Cochez la bonne proposition pour commencer la phrase.

1 (...), ils faisaient un grand tour à vélo.
☐ Ce dimanche ☐ Le dimanche

2 (...), nous nous levions à 7 heures.
☐ D'habitude ☐ Ce matin

3 (...), il a eu peur de se perdre.
☐ Tout à coup ☐ Généralement

4 (...) ils mangeaient des pâtes avec des légumes du jardin.
☐ Une fois ☐ Parfois

5 (...), nous avons décidé de vendre notre voiture.
☐ Un jour ☐ Souvent

6 (...) elle ne prenait pas de petit-déjeuner.
☐ Le matin ☐ Ce matin

27 Durée précise, limitée ou durée non précise? Mettez une croix.

		DURÉE PRÉCISE, LIMITÉE	DURÉE NON PRÉCISE
1	Il a plu toute la semaine.		
2	Il pleuvait depuis une semaine.		
3	Elle a dormi pendant toute la leçon.		
4	À 8 heures, elle dormait encore.		
5	La fille regardait la mer, sans rien dire.		
6	J'ai écouté toute la chanson.		
7	Avant, on habitait à Liège.		
8	Nous avons habité quelques années à Liège.		

28 Complétez par le verbe au passé composé ou à l'imparfait.

1 Quand il (être) petit, il (aller) à l'école du quartier. _____ / _____

2 Avant, on (vivre) plus sobrement. _____

3 Elle (s'entraîner) tout l'après-midi pour connaître son texte. _____

4 Il (travailler) depuis quelques mois dans la firme de son père. _____

5 Nous (ne rien dire) pendant tout le trajet. _____

6 Il (réaliser) son projet en quelques semaines. _____

7 Vous (habiter) plusieurs années en Espagne? _____

29 Action ou décor? Mettez une croix.

		ACTION	DÉCOR
1	Il est sorti, il a pris sa voiture et il s'en est allé à toute vitesse.		
2	Le local semblait en ordre, tout était à sa place, on sentait encore le produit de nettoyage.		
3	Il a ouvert la porte du restaurant pour nous laisser entrer.		
4	Les oiseaux chantaient, c'était le printemps!		
5	Ils lisaient tous les deux et le chien dormait.		
6	Tout à coup, j'ai entendu les pompiers et j'ai vu des flammes dans la maison d'en face.		
7	Nous avons rangé notre chambre.		

30 Mettez les verbes soulignés au passé.

1 Il y a de jolies fleurs dans le jardin, elles sentent bon.

2 Les trains ne roulent pas, les gens attendent, impatiemment, il commence à faire froid.

3 Elle s'installe dans un fauteuil, elle prend une revue et elle demande une tasse de thé.

4 Il est tout pâle: ça ne va pas, il ne se sent pas bien.

5 On mange quand tout à coup quelqu'un crie.

6 On dort bien et au milieu de la nuit, on se réveille à cause d'un orage.

7 Maman donne à manger au bébé et papa fait la vaisselle quand grand-père arrive sans prévenir.

31 Complétez par le verbe au passé composé ou à l'imparfait.

1 Ce jour-là, on (apprendre) que Nina (être) gravement malade.

2 Il (acheter) un nouveau smartphone, l'ancien (ne plus fonctionner).

3 Pendant une heure, il (essayer) de nous appeler, mais nous (discuter) d'un nouveau projet très important. Il (ne pas pouvoir) nous déranger.

4 Quand elle (se présenter), elle (porter) un jean et une blouse blanche; elle (sourire) tout le temps.

5 Nous (adopter) un chien qui (se trouver) à l'asile.

32 **Complétez par la traduction. Mettez le verbe à la forme qui convient.**

1 Il (opende) la porte et il (ging naar binnen). _____ / _____

2 Elle (zong) toujours très bien. _____

3 Il (zocht) deux heures avant de trouver ses clés. _____

4 Ils (werkten) toute la nuit pour terminer le projet. _____

5 Il (sliep) quand l'ambulance (aankwam). _____ / _____

6 Elle (las) l'article et elle (maakte) un résumé. _____ / _____

33 **Le premier smartphone.**
Vous êtes un peu *geek* et vous écrivez un petit article intéressant et agréable à lire pour le journal de l'école. Basez-vous sur les données ci-dessous. Écrivez le texte au passé. Notez d'abord sur une feuille vierge.

- lancé en 1994 par *IBM*
- nom: le Simon
- prix: 1099 dollars
- fonctionnalités:
  – peut recevoir des fax
  – écran tactile noir et blanc
  – agenda
  – traitement de texte (rudimentaire)
  – messageries
  – ...
- dimensions: 200 mm x 64 mm x 38 mm
- poids: 510 g
- 50 000 exemplaires vendus en six mois
- public: hommes d'affaires

Remarque: premier smartphone grand public en 2009 (*iPhone*)

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

Cap ou pas cap?

Mardi 24 décembre

– N'avance pas, Chloé.
– C'est trop haut, Quentin, tu vas te tuer.
– Si je ne saute pas, je ne peux plus vivre. Si je saute, j'ai une chance de m'en sortir vivant.
– Quentin, personne ne te demande de le faire.
– Si, moi.

Lundi 9 septembre

La rentrée, quelle journée! Je suis bien sûr hyper contente de retrouver mes copines (et mes copains!), de découvrir mes horaires et les profs (je n'ai pas madame Latour en maths, l'année est sauvée). Mais, c'est quand même horrible de se dire que les vacances sont finies. Surtout que cette année, j'ai … Bon, stop, j'ai déjà tout raconté dans mon journal intime. Comme chaque rentrée, il y a aussi le truc trop ouf° dont tout le monde parle: cette année, c'est *Cap ou pas cap*°, l'appli que *tout le monde* doit avoir. Pourquoi une appli de challenges est le top du top? Je ne sais pas. Il y a déjà des défis° par dizaines chaque jour sur *TikTok*! Donc moi, je … ben, je l'installe tout de suite, car je ne veux pas passer pour une idiote à l'école.

Mardi 24 décembre

– Quentin, la mer est dix mètres plus bas.
– Je sais.
– En bas, il y a des rochers.
– JE SAIS!
– Tu vas t'écraser° ou la mer va t'emporter.
– TAIS-TOI!

Mardi 10 octobre

Alors le bilan de *Cap ou pas cap* après un mois d'utilisation … Pas mal. Il y a des défis amusants et d'autres bien débiles. Je ne parle pas des défis dangereux, je n'ai jamais compris comment on peut serrer un foulard° autour de son cou ou se brûler la peau juste pour faire une vidéo virale (oui, je sais, je suis bien plus intelligente que la moyenne des habitants sur Terre). Mon frère Quentin, lui, dit qu'il fait partie des *Challenger de l'Univers*. Les *Challengers de l'Univers*?! Il se croit dans un film Marvel? Bon, O.K., il a eu son moment de gloire en traversant une rue les yeux fermés. «Oh, Quentin, t'es un beau *challenger*», lui a sans doute dit Amélie (non, je ne suis pas jalouse!). Mais tout le monde sait que c'est vraiment la dernière chose à faire (sauf Amélie). Les défis les plus amusants faits avec Quentin: danser dans la cuisine avec un chat, crier sur la Grand-Place, crier au feu dans un magasin (pas malin, j'avoue°). Quentin me fait rire, car il fait tout ça avec beaucoup de sérieux (trop?).

° ouf = fou: gek
cap ou pas cap (cap > capable): durven of niet
le défi: de uitdaging
s'écraser: neerstorten, te pletter vallen
le foulard: de sjaal
avouer: toegeven

Mardi 24 décembre

– Tout peut redevenir comme avant, Quentin.
– Tu sais bien que c'est impossible.
– Ce n'est pas vrai. Tu as ta vie devant toi.
– Tu crois que je peux vivre avec ce que j'ai fait?

Jeudi 11 novembre

Je vais peut-être supprimer° *Cap ou pas cap* (oui je sais, maman, je change vite d'idées). Les défis deviennent de plus en plus … étranges. Disons qu'ils changent de nature. Hier, il y avait: «Gifle° un inconnu dans la rue, *Cap ou pas cap*?» et «Crie 'Les vieux au cimetière' dans une maison de repos°, *Cap ou pas cap*?». On est loin des défis gentils et rigolos. Ah oui, je n'aime pas une des nouvelles fonctionnalités (les développeurs de l'appli ne liront jamais mon journal intime, mais je le dis quand même): tu peux demander un autre défi grâce à un joker, mais si tu en refuses deux de suite, ton appli se bloque. Bon, moi je peux vivre sans l'appli. Mais Quentin, par exemple, il aime trop ça, il va devenir fou. La semaine dernière, sa vidéo était la troisième plus vue de l'appli (il s'est filmé nu dans le vestiaire des filles à la piscine). Je lui ai crié dessus. Il m'a assuré que le vestiaire était vide et qu'il ne ferait jamais un truc pareil dans la vraie vie. Mais c'est pas la vraie vie, ça? (Parfois je ne comprends pas mon frère.)

Mardi 24 décembre

– Tu vas sauter et après?
– Je dois réparer ce que j'ai fait.
– Ta mort ne va rien réparer du tout.
– C'est mon défi justement, Chloé, je dois sauter.

Dimanche 19 décembre

Je ne sais pas quoi faire. Quentin a reçu un défi complètement débile. «Dévisse° une roue de la voiture de tes parents, *Cap ou pas cap*?». Il ne veut pas refuser car il a peur de bloquer son appli (ça c'est son excuse sortie de la tête d'un malade)! On s'en fout des jokers et de cette appli! Il m'a promis que tout irait bien, il sait exactement comment faire. Il n'est quand même pas aussi fou que ça?

Mardi 24 décembre

– Quentin, NON! QUENTIN, attends, QUENTIN!! NOOON!!

Lundi 23 décembre

C'est de ma faute. Ce matin, maman est partie en voiture. Je vois encore Quentin entrer dans ma chambre et hurler: «La roue devait se bloquer ou tomber tout de suite, j'ai déjà vu des vidéos et là, je filmais, mais il ne s'est rien passé. Je n'ai pas pu l'arrêter». On a laissé dix messages sur son répondeur. Mais maman ne répond jamais en voiture, c'est trop dangereux. Mon père a reçu un appel de l'hôpital une heure plus tard. Maman a eu un accident sur l'autoroute.

Mercredi 24 décembre

– «Passe la nuit de Noël dans la même chambre que ta mère à l'hôpital, *Cap ou pas cap*?» Tu vas faire des vues° avec ce défi, frérot. Joyeux Noël.

Nicolas Gerrier

° supprimer: verwijderen
gifler: een klap geven
la maison de repos: het rusthuis
dévisser: losschroeven
faire des vues: succes hebben

1 Regardez la vidéo. Puli, cochez la suite qui convient.

1 La vidéo est filmée … .
- ☐ à la mer
- ☐ dans un champ
- ☐ en ville

2 Le défi *Kuhkuss-Challenge* consiste à … .
- ☐ offrir des fleurs à une vache
- ☐ embrasser une vache
- ☐ monter sur le dos d'une vache

3 Les internautes de trois pays y participent. Il s'agit de … .
- ☐ l'Allemagne, la Suisse, la Belgique
- ☐ l'Autriche, la Suisse, la France
- ☐ l'Allemagne, l'Autriche, la Suisse

4 L'un des internautes a un bouquet de fleurs, une casquette, des lunettes noires et … .
- ☐ un noeud papillon° rouge
- ☐ une cravate rouge
- ☐ un noeud papillon vert

5 Les autorités en parlent, car ce défi est … .
- ☐ inoffensif
- ☐ amusant
- ☐ dangereux

6 Il y a déjà eu … .
- ☐ un mort
- ☐ des vaches blessées
- ☐ des vaches qui sont tombées amoureuses

2 À deux. Observez l'image qui illustre l'histoire. Puis, répondez aux questions.

a Décrivez ce que vous voyez: que font-ils, où se trouvent-ils?

b Quel est le rapport avec le titre de l'histoire? Expliquez.

° le nœud papillon: de vlinderdas

3 Parcourez l'histoire. Qui fait l'action: Chloé ou Quentin? Complétez par *il* ou *elle*.

1 (...) veut sauter dans la mer. _____
2 (...) écrit un journal intime. _____
3 (...) se croit un *challenger* de l'univers. _____
4 (...) réfléchit à supprimer l'appli de son téléphone. _____
5 (...) explique qu'on peut utiliser un joker pour demander un autre défi. _____
6 (...) dévisse une roue de la voiture de sa mère. _____
7 (...) se souvient encore de son entrée dans sa chambre. _____
8 (...) lance le défi de passer une nuit à l'hôpital. _____

4 Écoutez ou lisez l'histoire. Vrai ou faux? Corrigez oralement ce qui est faux.

		VRAI	FAUX
1	Quentin et Chloé sont deux amis du lycée.		
2	Au lycée, tout le monde parle d'une appli de *challenges*.		
3	Chloé adore l'appli *Cap ou pas cap*.		
4	Les vidéos de Quentin sur *Cap ou pas cap* ont beaucoup de succès.		
5	La mère de Quentin meurt dans un accident de voiture.		
6	Finalement, Quentin n'a pas sauté.		
7	Quentin passe la nuit de Noël chez lui.		

5 À vous maintenant! Cap ou pas cap?

L'élève A lance un défi, l'élève B accepte ou refuse le défi. Puis, changez de rôle.

OUTILS

LANCER UN DÉFI	ACCEPTER OU REFUSER LE DÉFI
Cap ou pas cap de ... • manger une pomme de terre crue • nager 50 mètres sous l'eau • chanter tout haut dans un bus • passer une journée au lycée en pyjama • passer une nuit dans la niche d'un chien	Cap! C'est trop facile! Oui, aucun problème! Cap! Je peux / pourrais le faire. Facile! J'y vais! / Je le fais tout de suite! Cap! C'est faisable / jouable / possible ... Hmmm... Je ne sais pas ... Alors, là ... c'est compliqué! J'hésite parce que ... Pas cap! C'est trop ouf (fou)! Pas question! Même pas pour un million (d'euros)!

TOUT CE QUE VOUS VOULEZ SAVOIR SUR LES JOBS D'ÉTUDIANT

Un job d'étudiant présente de nombreux avantages. Il vous permet non seulement de gagner de l'argent, mais aussi de rencontrer des gens et de découvrir la réalité du monde du travail. Alors, quels secteurs proposent le plus de jobs et comment faire pour trouver le job qui vous convient?

Quels secteurs?

Voici les secteurs qui recrutent des étudiants pour les mois d'été.

LE TOURISME: pendant la haute saison, les étudiants sont très demandés pour renforcer les équipes. Vous pourriez travailler dans une agence de voyages, dans un parc d'attractions ou à l'accueil d'un musée. Dans un hôtel, vous pouvez faire un job de réceptionniste ou technicien(ne) de surface°. Et dans un restaurant, vous pouvez travailler comme serveur, plongeur°, aide-cuisinier ...

LE COMMERCE: les supermarchés sont toujours à la recherche d'étudiants pour s'occuper de la caisse ou remplir les rayons, surtout pendant la période d'été quand le personnel est en vacances. Vous pouvez aussi travailler comme vendeur dans un magasin de sport, de mode ou de meubles.

L'ANIMATION: pendant les vacances, de nombreux stages culturels, sportifs ou éducatifs sont organisés pour les enfants. Les responsables sont toujours à la recherche d'animateurs. Si vous êtes dans un club sportif, vous pourriez peut-être animer des stages d'été. Ce serait l'occasion de gagner de l'argent en partageant votre passion!

À part cela, il y a bien sûr d'autres jobs comme le nettoyage, le jardinage, l'agriculture, le baby-sitting ou le dog-sitting. Il y a certainement un secteur ou une activité qui vous intéresse. Commencez par identifier vos envies et évaluer vos compétences avant de vous lancer.

Quand et comment?

Commencez à chercher un job d'été au début du printemps, au plus tard pendant les vacances de Pâques. N'hésitez pas à

° le / la technicien(ne) de surface: de schoonmaker, de schoonmaakster
le plongeur: de afwasser

faire jouer vos contacts pour trouver un job. Parlez-en autour de vous et publiez sur les réseaux sociaux ce que vous cherchez. Si vous êtes recommandé(e) par quelqu'un, vous avez plus de chance d'être embauché(e)°. Vous pouvez également trouver des propositions intéressantes sur Internet, par exemple sur des sites spécifiques comme *Student.be*, *LinkedIn* ou les groupes *Facebook* de votre région. Vous pouvez aussi vous inscrire dans une agence d'intérim qui vous tiendra au courant des offres qui correspondent à votre profil. Une autre possibilité est de déposer tout simplement votre candidature spontanée à l'endroit où vous aimeriez travailler. Enfin, n'oubliez pas qu'un bon CV et une bonne lettre de motivation sont importants pour vous démarquer° des autres candidats et convaincre votre futur employeur. Il faut mettre ses atouts en valeur pour augmenter les chances de trouver un job!

Quel salaire?
Le salaire que vous recevez dépend de votre âge, de votre fonction et du secteur où vous travaillez. Si vous avez travaillé comme étudiant pendant un mois (38 heures par semaine), vous avez droit au salaire minimum garanti en fonction de votre âge. Ainsi, le salaire brut d'un job à temps plein pour une personne de dix-sept ans est d'environ 1400 euros (1000 euros en net). Renseignez-vous sur Internet (studentatwork.be) pour plus de détails.

TRAVAILLER AU VERT

Si vous aimez les contacts, la nature et travailler en plein air°, le secteur de l'agriculture est une piste intéressante pour vous. Ce secteur est connu pour sa bonne ambiance lors des vendanges° et des cueillettes° de fruits et légumes. Charlotte a cueilli des pêches pendant tout l'été en Provence. «*J'en ai ramassé des tonnes et je peux vous dire que j'ai fait beaucoup d'heures pour un salaire assez bas. C'est fatigant, mais j'en garde de bons souvenirs, car j'ai rencontré des gens très sympas. Ce job d'été m'a appris la valeur de l'argent et du travail qui permet de le gagner. Pour moi, acheter un vêtement à 50 euros représente une demi-journée de travail. Du coup, je réfléchis deux fois avant d'acheter quelque chose!*»

° embaucher: in dienst nemen
se démarquer de: zich onderscheiden van
en plein air: in de openlucht
les vendanges (f): de druivenoogst
la cueillette: het plukken

1 Regardez la vidéo. Puis, cochez l'intrus.

- ☐ Anthony, l'étudiant interviewé, a commencé à faire des jobs d'étudiant à partir de seize ans.
- ☐ Aujourd'hui, à 23 ans, ses parents paient toujours son kot, mais il doit travailler pour payer ses vacances et ses extras.
- ☐ Dans son job, Anthony aime beaucoup le contact avec la clientèle.
- ☐ Son job au supermarché lui permet de payer son kot, ses vacances et ses extras.
- ☐ Raphaël Bocquet, le gérant du supermarché, recrute des étudiants via une agence d'intérim.

2 Parcourez l'article. Cochez les sujets présentés dans l'article.

- ☐ les secteurs qui recrutent des étudiants pour les mois d'été
- ☐ à quel moment il faut commencer à chercher un job pour travailler en été
- ☐ les conseils pour trouver le job qui vous convient
- ☐ les jobs peu intéressants et les mauvaises expériences à éviter
- ☐ le salaire auquel vous avez droit pour un job d'étudiant
- ☐ les formations nécessaires pour un job d'étudiant
- ☐ le témoignage d'une personne qui a travaillé pendant les vacances d'été

3 Lisez ou écoutez la première partie de l'article. Puis, combinez.

1 Quand le personnel d'un supermarché est en vacances,	L'EMPLOYEUR RECHERCHE DES ÉTUDIANTS …	A pour travailler à la réception ou faire du nettoyage.
2 Dans un restaurant,		B pour vendre.
3 Dans un club sportif,		C pour faire la vaisselle.
4 Dans un magasin de mode,		D pour animer des stages d'été.
5 Dans une entreprise d'entretien d'espaces verts,		E pour remplir les rayons et s'occuper de la caisse.
6 Dans un hôtel,		F pour faire du jardinage.

1 2 3 4 5 6

4 **Lisez ou écoutez le reste de l'article. Vrai ou faux? Corrigez oralement ce qui est faux.**

		VRAI	FAUX
1	Si vous voulez travailler en été, vous devez commencer à chercher un job dès le début du printemps.		
2	Pour augmenter les chances d'être embauché(e), il faut être recommandé(e) par quelqu'un.		
3	Actuellement, Internet est le seul moyen pour trouver un job d'étudiant.		
4	Les agences d'intérim ne proposent pas de jobs d'étudiant.		
5	Pour convaincre votre futur employeur, il est conseillé d'écrire un bon CV et une bonne lettre de motivation.		
6	Pour un mois de travail à temps plein, un(e) étudiant(e) de dix-sept ans gagne environ mille euros net.		
7	Charlotte a fait les vendanges pendant tout l'été en Provence.		
8	Grâce au job qu'elle a fait en été, Charlotte a appris la valeur de l'argent. Depuis, elle réfléchit deux fois avant d'acheter quelque chose.		

5 **Quelles sont les compétences à valoriser lors d'un entretien d'embauche pour un job d'étudiant? Écoutez le prof.**

OUTILS

Pour ce job, il est important d'être courageux / patient / flexible / organisé / ...
il faut savoir parler anglais ou français / travailler en équipe / résister au stress / ...
il faut aimer le contact / les animaux / ...
il faut avoir un vélo / une trottinette / ...

Les jobs d'étudiant les plus COOL

Les jobs d'étudiant de rêve sont rares°, mais ils existent! Ils ont l'avantage d'être peu fatigants ou bien payés ou de se situer dans un environnement extraordinaire. Le plus cool, c'est quand le job cumule ces trois avantages! Voici quelques témoignages.

MARC, ÉTALEUR DE CRÈME SOLAIRE

L'année passée, j'ai étalé de la crème solaire aux vacanciers qui profitaient du soleil à la plage. Très sympa comme job! En plus, c'était bien payé: € 850 brut par semaine! Cela faisait une jolie somme au bout de six semaines! Il y avait aussi le logement gratuit, je n'avais que la nourriture à payer! J'ai eu la chance d'avoir le job, car il y avait beaucoup de candidats. Pour recruter deux *creamers*, l'office de tourisme des Sables d'Olonne en Vendée a organisé un *casting* sur le Web et les internautes ont voté pour les deux meilleurs candidats, un homme et une femme. Le boulot était cool. C'était surtout un travail de sensibilisation: il fallait donner des conseils pour se protéger du soleil. J'ai passé aussi beaucoup de temps à étaler de la crème solaire, parfois sur des corps de rêve!

FANNY, REPORTER DE FESTIVAL

Ma passion, c'est la musique! Depuis mes seize ans, je suis animatrice pour une radio locale. Un jour, j'ai rencontré une personne qui travaillait pour *Universal Music France*. Elle m'a dit qu'elle cherchait de jeunes reporters. Elle insistait sur le mot 'jeune', car le but était de savoir ce qui intéressait les jeunes au niveau de la musique. J'avais tout juste dix-huit ans, l'âge minimum pour devenir reporter pour *So Music*, le job le plus cool de l'été! J'ai signé un CDD° et j'ai fait les meilleurs festivals de l'été: *Rock en Seine, Les Déferlantes, La Route du Rock* ... Quatre festivals en juillet et quatre en août, un salaire de € 1500 net, une expérience professionnelle unique et une totale prise en charge° des repas, des déplacements et des hébergements. Qui dit mieux?!

° rare: zeldzaam
le CDD (le contrat à durée déterminée): het tijdelijk contract
la prise en charge: de vergoeding

MAUD ET ÉVELYNE, GARDIENNES DE MUSÉE

Le musée Sarret de Grozon est une ancienne maison située à Arbois, un joli petit village dans le Jura. Chaque année, pendant un mois, nous sommes les gardiennes de ce musée qui présente quelques peintures et divers objets anciens. On est là tous les jours de 15 heures à 18 h 30. On s'occupe de la caisse et on monte au premier étage quand il y a des visiteurs. Mais en réalité, des visiteurs, il y en a très peu … À peine cinq à huit personnes par jour! Alors, pour s'occuper, on lit beaucoup car notre patronne ne veut pas qu'on passe notre temps sur notre smartphone. C'est l'une des conditions pour toucher un salaire de € 850 net par personne.

ALEXANDRE, PLAGISTE À PARIS PLAGES

Chaque année, la mairie de Paris embauche une cinquantaine de plagistes pour Paris Plages. Mon job? Installer des transats° et des parasols sur les bords de la Seine et informer les visiteurs avec le sourire et la bonne humeur. La météo n'est pas toujours au rendez-vous, mais c'est cool quand même! En plus, ça me permet de parler un peu anglais, car il y a pas mal de touristes qui viennent se reposer ici. Je gagne un salaire correct, c'est-à-dire un peu plus de mille euros net, ce qui me permet de profiter d'une vraie plage dans le sud de la France!

AURÉLIE, DOG-SITTER

Je travaille quelques heures par jour pour une jeune femme qui a lancé son activité de 'pet-sitting'. Pendant les mois de juillet et d'août, elle a beaucoup de travail. Alors, je l'aide à promener les chiens, parfois deux ou trois à la fois. Certains chiens me connaissent bien et c'est un plaisir de me promener et de jouer avec eux. J'envoie régulièrement des photos à leurs maîtres. C'est rassurant° pour eux de voir qu'on s'occupe bien de leurs animaux pendant leurs vacances. Je gagne quatre euros par heure et par chien. Ce n'est pas grand-chose, mais je le fais plus pour le plaisir que pour l'argent.

° le transat: de ligstoel
rassurant(e): geruststellend

1 **Regardez la vidéo. Puis, cochez ce qui est correct.**

Clémence … .

- ☐ est ramasseuse de balles à Roland-Garros
- ☐ est étudiante en médecine
- ☐ accueille les invités des joueurs dans les tribunes VIP
- ☐ a la chance d'assister au match où elle pourra voir son joueur préféré
- ☐ fait ce job pour la première fois cette année
- ☐ trouve qu'elle est bien payée pour ce job
- ☐ gagne presque autant qu'un mois de SMIC° net pour quinze jours de tournoi
- ☐ a eu le job via sa mère qui travaille à la Fédération française de Tennis

2 **Parcourez l'article. Puis, combinez.**

1	Un(e) étaleur (étaleuse) de crème solaire	DOIT AIMER …	A travailler dans un environnement culturel.
2	Un(e) reporter de festival		B s'occuper des animaux.
3	Un(e) gardien(ne) de musée		C assurer le confort des touristes sur les bords de la Seine.
4	Un plagiste à Paris		D le contact physique avec les vacanciers et les informer sur les dangers du bronzage°.
5	Un(e) dog-sitter		E l'ambiance des concerts en plein air.

1	2	3	4	5

3 **Lisez ou écoutez l'article. Puis, cochez le job qui offre le meilleur salaire et le plus d'avantages. Expliquez pourquoi.**

- ☐ gardienne de musée
- ☐ dog-sitter
- ☐ plagiste à Paris Plages
- ☐ étaleur de crème solaire
- ☐ reporter de festival

4 **Vrai ou faux? Corrigez oralement ce qui est faux.**

		VRAI	FAUX
1	Pour avoir le job d'étaleur de crème solaire, il fallait participer à un casting et être élu° par les internautes.		
2	L'étaleur de crème solaire ne parle pas beaucoup avec les gens. Il passe son temps à appliquer de la crème solaire et à faire des massages.		
3	Pour devenir reporter de festival, il faut être jeune, mais avoir au moins dix-huit ans quand même.		
4	Fanny a fait huit festivals dans le cadre de son travail de reporter.		

° le SMIC: het minimumloon in Frankrijk
le bronzage: het bruin worden
élu(e) (<élire): verkozen (verkiezen)

		VRAI	FAUX
5	En été, le musée Sarret de Grozon est ouvert tous les jours, mais uniquement le matin.		
6	Pour s'occuper au travail, Maud et Évelyne passent beaucoup de temps sur leur smartphone.		
7	Alexandre ne parle que français avec les touristes à Paris Plages.		
8	Grâce à son salaire, Alexandre passera des vacances à la plage dans le sud du pays.		
9	Quand Aurélie fait du dog-sitting, elle se promène parfois avec trois chiens à la fois.		
10	Aurélie envoie souvent des photos des chiens à leurs maîtres pour les rassurer.		

5 Jeu de rôle à deux. Suivez les étapes.

ÉTAPE 1	Formez des duos. Cherchez une annonce pour un job d'étudiant sur un site web français.
ÉTAPE 2	Quelles sont les compétences pour ce job d'étudiant? Mettez-vous à la place du candidat et notez quelques mots-clés.
ÉTAPE 3	Mettez-vous maintenant à la place du recruteur et préparez les questions que vous allez poser au candidat / à la candidate. Inspirez-vous des questions du cadre *Outils*.
ÉTAPE 4	Faites le jeu de rôle. Puis, inversez les rôles.

OUTILS

Voici les questions que le recruteur / la recruteuse pourrait poser aux candidat(e)s.
- Quel genre d'études faites-vous?
- Quelles langues parlez-vous?
- Quelles sont vos expériences de travail?
- Quelles sont vos compétences pour le job?
- Êtes-vous prêt(e) à travailler de … heures à … heures / le soir / le week-end?

6 Jeu de rôle à deux. Suivez les étapes.
Une situation pas très cool ou difficile à gérer dans le cadre d'un job d'étudiant.

ÉTAPE 1	Formez des duos. Le prof donne à chaque duo une situation particulière à gérer.
ÉTAPE 2	Analysez la situation à deux. Réfléchissez à ce que vous allez faire ou dire.
ÉTAPE 3	Formez des groupes avec un autre duo qui doit gérer la même situation que vous. Puis, jouez votre rôle (d'étudiant, de client ou de patron). Ensuite, inversez les rôles.
ÉTAPE 4	Terminez par une mise en commun.

Révision verbes

Ligne du temps

PASSÉ	PRÉSENT

PASSÉ

passé composé (PC) de voltooid tegenwoordige tijd	**passé récent (PR)** het recente verleden
avoir / être + pa. pa.	venir + de + infinitif
→ om te zeggen wat in het verleden gebeurd is	→ om te zeggen wat zonet gebeurd is
Hier, nous **avons gagné** le match de foot par 5-0. La police **a arrêté** sept personnes. *Samedi dernier*, elle **est allée** à Paris avec ses parents.	Ils ne peuvent pas jouer dans la salle de séjour! Maman **vient de nettoyer**.

PRÉSENT

indicatif présent (IP) de onvoltooid tegenwoordige tijd
radical + terminaisons (cf. vervoegingen per groep)
→ om te zeggen wat in het heden gebeurt → om feiten uit te drukken
Je **joue** au foot. C'**est** mon loisir préféré.

imparfait (IMPF) de onvoltooid verleden tijd
nous – ~~ons~~ + ais / ais / ait / ions / iez / aient
→ om een gewoonte in het verleden uit te drukken → om te spreken over een toestand die bleef duren in het verleden
Avant, nous **allions** *souvent* en Italie. Il y **avait** *toujours* du soleil là-bas. C'**était** l'hiver. Il **neigeait**. Il **faisait** très froid.

impératif (IMP) de gebiedende wijs		
~~je~~ (IP)	____!	(à une personne)
~~nous~~ (IP)	____!	(à moi et d'autres personnes)
~~vous~~ (IP)	____!	(à un groupe / à une personne, forme de politesse)
→ om een raad, opdracht of bevel te geven → om iemand uit te nodigen iets te doen		
Mange ta soupe! **Prenons** le vélo! **Allez** à la boulangerie!		

FUTUR

FUTUR	
futur proche (FP) de nabije toekomst	**futur simple (FS)** de onvoltooid toekomende tijd
aller + infinitif	- ER: infinitif - IR: infinitif - RE: infinitif sans E + ai / as / a / ons / ez / ont
➔ om te zeggen wat weldra gaat gebeuren	➔ om te zeggen wat later, in de toekomst, zal gebeuren
Le médecin **va venir** *dans un instant*.	*Demain*, **je partirai** pour l'Espagne. *Jeudi prochain*, nous **irons** au concert d'Angèle.

	conditionnel présent (CP) de voorwaardelijke wijs / de zou-vorm
	- ER: infinitif - IR: infinitif - RE: infinitif sans E + ais / ais / ait / ions / iez / aient
	➔ om beleefd of vriendelijk te zijn ➔ om te spreken over onzeker nieuws ➔ om raad te geven aan iemand
	Pourriez-vous ouvrir la fenêtre? Madeleine **serait** amoureuse de Jean. Il **faudrait** leur présenter nos excuses.

gérondif (GÉR) *en* + het tegenwoordig deelwoord
en + radical *nous* de l'indicatif présent + ant
→ om aan te geven dat twee handelingen gelijktijdig plaatsvinden
Il ne faut pas conduire **en téléphonant**. Tu lis le journal **en mangeant**?

subjonctif (SUBJ) de aanvoegende wijs		
que je que tu qu'il / elle qu'ils / elles	+ radical *ils* de l'indicatif présent	+ e es e ent
que nous que vous	+ radical *nous* de l'indicatif présent	+ ions iez

→ na een uitdrukking van wil / wens, noodzaak, gevoel

Papa veut que tu **partes**.
Il faut que tu **mettes** un pull.
Je suis triste que papa ne **vienne** pas ce soir.

→ na een uitdrukking van een twijfel, een (on)mogelijkheid

Je doute qu'elle **puisse** venir.
Il est possible que je **fasse** ce voyage.
Il n'est pas certain qu'il **reçoive** son diplôme.

→ na voegwoorden die een doel, een tegenstelling, een verwachting uitdrukken

Le prof m'encourage pour que je **réussisse** mon projet.
Bien qu'il **fasse** beau, il met un anorak.
Appelle-moi avant que tu **reviennes**.

L'INDICATIF PRÉSENT

DE ONVOLTOOID TEGENWOORDIGE TIJD

Verbes réguliers

1 Mettez au pluriel.

1 je finis _____
2 tu pars _____
3 elle rend _____
4 je mange _____
5 tu attends _____
6 il se promène _____
7 je lance _____
8 tu obéis _____
9 elle peint _____
10 je me réveille _____

2 Transformez au singulier.

1 nous nous plaignons _____
2 vous attendez _____
3 elles remplissent _____
4 vous traduisez _____
5 nous nous inscrivons _____
6 vous éteignez _____
7 ils conduisent _____
8 nous dormons _____
9 vous sentez _____
10 ils connaissent _____

3 Mettez les verbes à l'indicatif présent.

1 Waouh! Comme ce petit chien (grandir). _____
2 Nous (commencer) par écrire un texte en prose. D'accord? _____
3 Tu (reconnaître) cette femme? C'est la patronne du restaurant du coin. _____
4 L'horeca (recruter) toujours, surtout en été. _____
5 Ils (choisir) une belle illustration pour leur affiche. _____
6 Vous (tendre) le bras gauche? _____

Verbes irréguliers

4 Mettez au singulier.

1 nous faisons _____
2 elles apprennent _____
3 vous savez _____
4 nous pouvons _____
5 ils vont _____
6 vous dites _____
7 ils savent _____
8 nous revenons _____
9 elles reçoivent _____
10 vous vous asseyez _____

5 Transformez au pluriel.

1 je vis _____
2 tu te bats _____
3 elle fait _____
4 je vois _____
5 tu bois _____
6 il sait _____
7 je mets _____
8 tu veux _____
9 elle va _____
10 j'envoie _____

6 Mettez les verbes à l'indicatif présent.

1 Nous (vouloir) surtout du spectacle. Allez-y! _____
2 Je (mettre) mon nouveau jeans pour aller à la soirée de Louise. _____
3 Tu (savoir) réparer ma chaîne? _____
4 Mais que (faire)-vous là-bas? _____
5 Vous (revenir) d'Afrique? Vous en avez de la chance! _____
6 Mes cousins (vivre) en Australie, à Sydney. _____

Verbes réguliers et irréguliers

7 Mettez le sujet et le verbe conjugué au pluriel. Écrivez toute la phrase.

MODÈLE

J'ai envie d'aller faire un tour en ville.
→ *Nous avons envie d'aller faire un tour en ville.*

1 Demain, je commence à étudier pour les examens.

2 Elle reçoit beaucoup de *likes* sur *Instagram*.

3 Tu repeins la chambre en rose? Quelle idée!

4 Il s'inscrit pour un stage de padel.

5 Elle a la grippe et ne vient pas ce soir.

6 Je ne peux pas rester ici plus longtemps.

7 Il se plaint vraiment de tout!

8 Tu mets la table?

8 **Complétez. Mettez les verbes à l'indicatif présent.**

Medina

Je (1 – finir) tard ce soir.
Tu (2 – préparer) déjà le repas et
tu (3 – mettre) la table?
Nous (4 – manger) vers 21 h 30.

Merci!
Maman

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Salut, frérot

Ce soir, je (5 – sortir) en ville avec
Cédric. Nous (6 – se demander) si
tu veux venir avec nous?
Nous t' (7 – attendre) vers 19 h
devant le cinéma!

À +

5 _____
6 _____
7 _____

Chers voisins

Ce soir, j' (8 – organiser) une petite
fête. Mes copains (9 – arriver) vers
20 h et (10 – repartir) au plus tard
à minuit. Si vous (11 – entendre)
trop de bruit, frappez à la porte.

Merci!
Yannick

8 _____
9 _____
10 _____
11 _____

9 **Yannick invite ses amis à sa fête. Complétez l'invitation. Mettez les verbes à l'indicatif présent.**

De: yannick_2014chouette@gmail.com

À: changpi@hotmail.com; georgesclement@gmail.com; lucie12@skynet.be

Objet: Ma fête d'anniversaire

Salut, les copines et les copains

Dans une semaine, c' (1 – être) le grand jour. Enfin, je (2 – pouvoir) fêter mes dix-sept ans. Je (3 – devoir) vous avouer, c'était très dur d'attendre!
Je ne (4 – vouloir) pas laisser passer ce grand jour comme ça. Il (5 – falloir) faire la fête!
Vous (6 – vouloir) bien bloquer le 26 septembre dans vos agendas? Vous ne (7 – devoir) pas apporter de cadeau. Vous me (8 – faire) savoir au plus tard mardi si vous (9 – venir)?
Nous (10 – commencer) la soirée vers 20 heures et nous la (11 – terminer) vers minuit.

À très bientôt!
Yannick

1 _____ 5 _____ 9 _____
2 _____ 6 _____ 10 _____
3 _____ 7 _____ 11 _____
4 _____ 8 _____

10 **Complétez les commentaires sur *Messenger*. Mettez les verbes à l'indicatif présent.**

Qui (1 – aller) à la fête de Yannick?

Moi, j'y (2 – aller).

Malheureusement, je ne (3 – pouvoir) pas y aller. Je (4 – devoir) faire du baby-sitting.

Je (5 – vouloir) bien aller, mais je n' (6 – aimer) pas arriver seule. Qui m' (7 – accompagner)?

Tu (8 – pouvoir) venir avec moi! Je (9 – venir) te chercher chez toi vers 19 h 30. Ça t' (10 – arranger)?

Génial! Je t' (11 – attendre) devant la porte de l'immeuble.

Yannick (12 – dire) qu'il ne (13 – vouloir) pas de cadeaux. Mais on ne (14 – pouvoir) quand même pas arriver les mains vides?

Je (15 – être) du même avis. Alors, nous (16 – faire) quoi? Nous (17 – mettre) chacun 10 euros dans une enveloppe pour un cadeau?

10 euros??? Morgane, tu ne (18 – penser) pas que c'est un peu exagéré? 5 euros, ça suffit largement, non?

D'accord, ça (19 – aller). Question suivante: nous (20 – choisir) quoi? Quelqu'un (21 – avoir) une idée?

Un jeu vidéo? Ou qui (22 – savoir), peut-être un livre? Que (23 – penser)-vous d'un chèque-cadeau à la Fnac? Ainsi il (24 – pouvoir) choisir ce qu'il (25 – vouloir).

Tu (26 – avoir) toujours d'excellentes idées, Debby! Tu t'en (27 – occuper)?

D'accord! Demain, je (28 – descendre) en ville avec maman. Je (29 – passer) à la Fnac et je (30 – aller) chercher le chèque-cadeau.

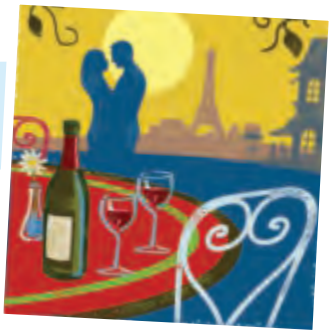
1 _____	11 _____	21 _____
2 _____	12 _____	22 _____
3 _____	13 _____	23 _____
4 _____	14 _____	24 _____
5 _____	15 _____	25 _____
6 _____	16 _____	26 _____
7 _____	17 _____	27 _____
8 _____	18 _____	28 _____
9 _____	19 _____	29 _____
10 _____	20 _____	30 _____

11 Les Français, tous les mêmes? Voici quelques clichés sur la France et les Français. Mettez les verbes à l'indicatif présent.

Dans une grande partie du monde, les gens (1 – avoir) une image assez stéréotypée des Français. Selon beaucoup d'étrangers, c' (2 – être) clair:

- Les Français (3 – s'habiller) tous de la même façon: ils (4 – porter) un t-shirt à rayures, (5 – mettre) un foulard rouge autour du cou, (6 – se couvrir) la tête d'un béret et ils (7 – revenir) de la boulangerie avec une baguette sous le bras.

- La cuisine française (8 – être) une des meilleures au monde, mais les Français (9 – manger) parfois des choses bizarres comme des cuisses de grenouille°, des escargots et des fromages qui (10 – sentir) vraiment mauvais.



- Les Français (11 – boire) du vin à tous les repas. Ils (12 – aimer) la culture, la mode et les femmes.

Bien sûr, il (13 – exister) aussi des idées moins positives sur les Français. Derrière tous ces clichés (14 – se cacher) une culture bien plus riche qui (15 – valoir) la peine d'être découverte.

1 _____	6 _____	11 _____
2 _____	7 _____	12 _____
3 _____	8 _____	13 _____
4 _____	9 _____	14 _____
5 _____	10 _____	15 _____

° les cuisses de grenouille (f): de kikkerbilletjes

L'IMPÉRATIF

DE GEBIEDENDE WIJS

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi de l'impératif.

Verbes réguliers

1 Chaque année, les écoles doivent organiser des exercices d'évacuation. Voici les consignes à suivre. Mettez les verbes à l'impératif 2e personne du pluriel.

Que faire en cas d'alarme?

1 (Rester) calmes.
2 (Laisser) tout en place, (abandonner) vos sacs et vos vestes dans le local.
3 (Quitter) le local en silence.
4 (Fermer) les fenêtres et la porte.
5 Dans les laboratoires, (couper) le gaz et le courant.
6 (Ne pas utiliser) l'ascenseur.
7 (Ne jamais retourner) dans le bâtiment.
8 Au point de rassemblement, (se ranger) par ordre alphabétique.

1 _____ 5 _____
2 _____ / _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____ 8 _____

2 Comment contrôler le stress en période d'examens? Mettez les verbes à l'impératif singulier.

(1 – Dormir) assez et (2 – ne pas passer) de nuits blanches°. Le cerveau a besoin de repos.
(3 – Continuer) à voir tes amis. Les contacts sociaux sont importants.
(4 – Ne pas oublier) de prendre des pauses de temps en temps.
(5 – Ne pas sauter) de repas. Le corps a besoin d'énergie.
(6 – Respirer) correctement.
(7 – Emporter) ton porte-bonheur le jour de l'examen.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____

° passer une nuit blanche: een slapeloze nacht beleven

Verbes réguliers et irréguliers

3 Des projets de vacances. Mettez les verbes à l'impératif 1re personne du pluriel.

1 (Marcher) tous les jours cinq kilomètres. _____
2 (Inviter) tous nos amis pour un barbecue. _____
3 (Faire) un marathon de films. _____
4 (Apprendre) à préparer un plat japonais. _____
5 (Lire) au moins deux livres. _____
6 (Découvrir) notre pays. _____
7 (Ranger) notre garde-robe. _____
8 Avant tout, (être) heureux! _____

4 Comment passer des vacances de neige sans blessures? Mettez les verbes à l'impératif 2e personne du pluriel.

(1 – Se préparer) pour arriver en pleine forme et profiter un maximum.
- (2 – Faire) du jogging régulièrement.
- (3 – Marcher) en montée et en descente pour faire travailler les muscles des jambes.
- (4 – Se déplacer) à vélo.
- (5 – Aller) dans une salle de sport pour faire des exercices.

Les deux dernières semaines avant le départ, (6 – se coucher) de bonne heure. (7 – Dormir) au moins huit heures par nuit.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____

5 Comment préparer de bonnes crêpes? Complétez la recette. Mettez les verbes à l'impératif 2e personne du pluriel.

Crêpes

Comment réaliser la crêpe parfaite? Avec la recette suivante, c'est un jeu d'enfant!

(1 – Casser) deux œufs dans un saladier et (2 – fouetter°)-les bien. (3 – Ajouter) 25 cl de lait dans le saladier et (4 – continuer) à battre, puis (5 – verser) 100 grammes de farine dans le saladier. (6 – Fouetter) bien le mélange. (7 – Mettre) dans le saladier dix grammes de beurre fondu et (8 – mélanger) bien. Finalement, (9 – ajouter) encore une cuillerée à café de sel et trois cuillerées à café de sucre. (10 – Laisser) reposer la pâte au moins 30 minutes à température ambiante. (11 – Faire) cuire les crêpes dans une poêle bien chaude.

Bon appétit!

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____

° fouetter: kloppen

6 Les verbes pronominaux. Mettez à l'impératif.

1 se lever, tu _____
2 s'habiller, nous _____
3 s'asseoir, vous _____
4 s'arrêter, tu _____
5 se doucher, nous _____
6 se protéger, vous _____

7 Écrivez les verbes de l'exercice 6 à la forme négative.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

8 Donnez un ordre ou un conseil à quelqu'un que vous connaissez bien.

1 (Consulter) l'horaire des trains à l'avance. _____
2 (Prendre) le train de 08 h 21. _____
3 (S'asseoir) à la place que tu as réservée. _____
4 (Aider) les vieilles personnes à ranger leurs bagages. _____
5 (Profiter) de ton voyage pour regarder le paysage. _____

9 Donnez un ordre ou un conseil. Soyez poli(e).

1 Madame, (attendre) un instant, S.V.P.! _____
2 Monsieur, (s'installer) confortablement. _____
3 (Finir) votre repas, je débarrasse après. _____
4 Mademoiselle, (se mettre) à l'aise. _____
5 (Être) la bienvenue à notre hôtel. _____
6 (Dire)-nous ce qui ne va pas. _____

LE FUTUR PROCHE

DE NABIJE TOEKOMST

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du futur proche.

1 Réagissez. Employez le futur proche.

MODÈLE

– Vous avez déjà mangé des macarons? (en)
• *Non, nous allons en manger ce soir.*

1 – Tu es déjà allé à Paris? (y)
•

2 – Tu as déjà visité la tour Eiffel? (la)
•

3 – Tu as déjà vu le Stade de France? (le)
•

4 – Vous avez déjà fait le tour de la Défense? (le)
•

5 – Vous avez déjà pris le métro? (le)
•

2 Répondez aux questions en employant un futur proche.

MODÈLE

– Tu t'es déjà douché? (maintenant)
• *Non, je vais me doucher maintenant.*

1 – Tu t'es déjà rasé? (tout de suite)
•

2 – Tu t'es déjà habillé? (dans un quart d'heure)
•

3 – Tu t'es déjà brossé les dents? (après le petit-déjeuner)
•

4 – Vous vous êtes déjà lavés? (après l'entraînement)
•

5 – Vous vous êtes déjà levés? (à neuf heures)
•

3 **Selim organise une petite fête. Il réfléchit à ce qu'il doit encore faire. Mettez les verbes au futur proche.**

Ce soir, je (1 – lire) les réponses à mon mail d'invitation et je (2 – faire) une liste des gens qui viennent.
Demain, maman et moi, nous (3 – acheter) les boissons et de quoi manger.
Demain soir, papa (4 – chercher) des guirlandes lumineuses chez son copain.
Ma tante et ma sœur (5 – demander) à Debby de s'occuper de la décoration.
Moi, je (6 – téléphoner) à mamie et je (7 – commander) trois de ses délicieux gâteaux à la crème.

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____

4 **Demain, la famille Dumont part en voyage. Elle établit un planning. Mettez les verbes au futur proche.**

MAMAN Alors, qu'est-ce qu'il nous reste à faire?
PAPA Cet après-midi je (1 – aller) au garage pour faire contrôler la voiture.
ALICE Moi, je (2 – choisir) les vêtements que je (3 – prendre).
PAPA Tu (4 – ne pas emporter) toute ta garde-robe, j'espère!
ALICE Mais non papa, je (5 – ne pas changer) de tenue trois fois par jour.
MAMAN Et toi, César, qu'est-ce que tu (6 – faire)?
ALICE Lui? Il (7 – passer) l'après-midi sur sa *PlayStation*, comme d'habitude!
CÉSAR Tu te trompes, je (8 – tondre) la pelouse, comme je l'ai promis à papa.
MAMAN Si chacun de nous donne un coup de main, on (9 – pouvoir) partir l'esprit tranquille.
PAPA … et nous (10 – passer) des vacances inoubliables!

1 _____ 6 _____
2 _____ 7 _____
3 _____ 8 _____
4 _____ 9 _____
5 _____ 10 _____

L'impératif – le futur proche

5 **Voici quelques slogans. Complétez-les.**
Mettez le premier verbe à l'impératif (forme de politesse) et le deuxième au futur proche.

1 (Goûter) nos fruits biologiques,
vous (ne plus en manger) d'autres !

2 (Suivre) nos cours en ligne !
Vous (parler) couramment l'espagnol en quelques mois !

3 (Partir) en vacances avec l'Oiseau libre
et vous (sortir) des sentiers battus !

4 (Visiter) Grenoble,
la ville (vous surprendre) !

Grenoble

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du passé récent.

1 Réagissez. Employez le passé récent.

MODÈLE

– Tu vas répondre quand?
• *Mais je viens de répondre.*

1 – Tu vas téléphoner quand?
•

2 – Il va partir quand?
•

3 – Vous allez déménager quand?
•

4 – Elles vont manger quand?
•

5 – Nous allons sortir quand?
•

2 Répondez aux questions en employant un passé récent.

MODÈLE

– Tu as déjà téléphoné à grand-mère? (lui)
• *Je viens de lui téléphoner.*

1 – Tu as déjà pris tes médicaments? (les)
•

2 – Elle a déjà envoyé les photos? (les)
•

3 – Vous avez déjà coupé l'herbe? (la)
•

4 – Vous avez déjà fait les courses? (les)
•

5 – Ils ont déjà réservé des tickets? (en)
•

3 Donnez la bonne réaction. Employez le passé récent.

MODÈLE

– Lave-toi les mains.
• *Mais je viens de me laver les mains.*

1 – Brosse-toi les dents.
• _____

2 – Détendons-nous.
• _____

3 – Peigne-toi les cheveux.
• _____

4 – Habillez-vous.
• _____

5 – Occupe-toi de ta petite sœur.
• _____

4 Quelques infos flash en ligne! Complétez-les par la bonne forme du passé récent.

_____

_____

_____

_____

_____

5 Réagissez. Employez le passé récent.

MAMAN	Loranne, tu veux bien sortir Nestor?	
LORANNE	On (faire) le tour du bloc, maman.	_____
ÉMILE	Monsieur, je peux aller aux toilettes?	
LE PROF	Mais, tu (y aller), Émile.	_____
ÉMILE	Je sais, Monsieur, mais je me sens vraiment malade.	
NADIA	Je (recevoir) ma commande de *Zalando*.	_____
MADELEINE	Montre-moi cette fameuse robe que tu as commandée.	
NADIA	La voilà!	
MADELEINE	Tu ne vas pas me croire! Ma sœur et moi, nous (commander) la même!	_____
FRANCESCO	Il paraît qu'il y a eu un grave accident sur l'E34.	
GILLES	Encore?	
FRANCESCO	Oui, on (fermer) l'autoroute.	_____
LÉO ET JULIETTE	On a faim, papa!	
PAPA	Faim? Ce n'est pas possible! Vous (manger) un pain entier!	_____

6 L'énergie coûte de plus en plus cher. Papa propose quelques mesures pour réduire la facture. Complétez le dialogue. Mettez les verbes au futur proche ou au passé récent.

PAPA Je (1 – recevoir – PR) la facture de gaz et d'électricité. Quel choc! Nous (2 – devoir – FP) réduire davantage la consommation.

CÉDRIC Encore? Tu (3 – imposer – PR) toute une série de petites règles.

MAMAN On n'a pas vraiment le choix, Cédric. On (4 – ne pas dépenser – FP) la moitié de nos revenus pour payer l'énergie, non?

CÉDRIC Tu as raison. Dis-nous, qu'est-ce que tu proposes?

PAPA Je (5 – lire – PR) un article qui donne plein de conseils pour consommer moins d'énergie. À partir de maintenant, nous (6 – couper – FP) le chauffage une heure plus tôt le soir. On (7 – ne plus laisser – FP) les ordinateurs et la télé en veille. Fini les longues douches. Chacun de nous (8 – s'en tenir – FP) à cinq minutes.

CÉDRIC Même après le sport?

PAPA Même quand tu (9 – faire – PR) une course à pied de dix kilomètres, fiston. Je suis sûr que ces petites mesures (10 – nous faire – FP) pas mal d'économies.

1 _____ 6 _____

2 _____ 7 _____

3 _____ 8 _____

4 _____ 9 _____

5 _____ 10 _____

7 Faites des phrases. Attention: futur proche ou passé récent?

1 La grand-mère de mon voisin – mourir
De grootmoeder van mijn buurjongen is zopas gestorven.

2 Vous – rester – longtemps à la fête
Gaan jullie lang blijven op het feest?

3 Il – gagner un beau prix
Hij heeft zonet een mooie prijs gewonnen.

4 Ce soir – je – manger – une pizza
Vanavond ga ik een pizza eten.

LE FUTUR SIMPLE

DE ONVOLTOOID TOEKOMENDE TIJD

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du futur simple.

Verbes réguliers

1 Transformez les verbes au futur simple.

1 Tu vas sortir quand?

2 Je prends ma douche.

3 Elles vont attendre devant la poste.

4 J'obéis toujours.

5 Il se dépêche à l'entraînement.

6 Vous mangez un dessert?

7 Nous partageons le travail.

8 En rentrant de l'entraînement, je vais me doucher.

2 Transformez au singulier.

1 Ce soir, nous lui téléphonerons.

2 Nous vous attendrons à la gare.

3 Ils remplaceront leur voiture après les vacances.

4 Vous organiserez une grande fête pour les soixante ans de Mamie?

Verbes irréguliers

3 Transformez les verbes au futur simple.

1 Elles doivent travailler plus.

2 Tu sais la réponse.

3 Je peux m'entraîner avec les U18.

4 Ils reçoivent trop de courriels.

5 Tu traduis ce texte?

6 Elles se plaignent du froid.

7 Je ne fuis jamais mes responsabilités.

8 Vous éteignez les lumières?

4 Complétez par la forme du futur simple qui convient.

1 S'il fait beau, nous (aller) à la plage.

2 Si vous voulez réussir, vous (devoir) travailler régulièrement.

3 Selon la météo, il (faire) beau samedi prochain.

4 Nous vous (envoyer) un mail de confirmation.

5 Elles (venir) en train ou en voiture.

6 Tu (recevoir) ta nouvelle bicyclette quand?

7 Ils (pouvoir) partir. La grève est finie.

8 Je (savoir) mes résultats demain.

9 Cours vite et tu (avoir) ton train!

5 À quoi ressemblera la vie dans dix ans? Mettez les verbes au futur simple.

Yannick (1 – avoir) son diplôme.
(Édissa)

Annick (7 – savoir) parler au moins six langues. Elle en parle déjà quatre!
(Yannick)

Meriam et Édissa (2 – être) employées dans une grande entreprise.
(Loïc)

Comme homme d'affaires, Loïc (8 – voir) ses amis moins souvent. Il (9 – falloir) fixer rendez-vous pour le voir!
(Morgane)

Vous (3 – recevoir) tous les mois un bon salaire, mais vous (4 – devoir) aussi prendre beaucoup de responsabilités.
(maman)

Mais nous (10 – faire) tout pour nous revoir de temps en temps parce que nous nous aimons bien!
(Debby)

Jules, toi tu (5 – pouvoir) faire de beaux voyages et tu (6 – envoyer) des *Snapchats* à tout le monde.
(Meriam)

1 _____ 4 _____ 7 _____ 10 _____

2 _____ 5 _____ 8 _____

3 _____ 6 _____ 9 _____

6 À chacun ses bonnes résolutions. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

Cette année, …

1 je (passer) moins de temps sur mon smartphone et j' (essayer) de bouger plus.
2 papa (arrêter) de fumer.
3 ma tante (perdre) 5 kilos.
4 mon oncle (ne plus prendre) d'apéro en semaine.
5 mon frère (ranger) sa chambre une fois par semaine.
6 nous (passer) plus de temps en famille.
7 mes parents (travailler) moins.
8 je (faire) du bénévolat.
9 maman (suivre) des cours de yoga.
10 mon frère et moi, nous (être) moins bruyants.

1 _____ / _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

7 Encore de bonnes résolutions. Faites des phrases. Employez le futur simple.

1 étudier – les élèves – régulièrement.

2 lire – Mariusz – le journal – chaque jour.

3 aller – je – à l'école – à vélo.

4 avoir – le prof – plus de patience.

5 économiser – vous – de l'eau.

8 L'organisation *FouDeSki* envoie un mail aux participants de son prochain stage. Mettez les verbes au futur simple.

De: info@foudeski.com

À: vacanciersP3

Objet: Dernières infos pratiques

Chers vacanciers

Dans moins de dix jours, vous (1 – partir) dans les Alpes. Voici les dernières informations utiles.
Vous (2 – trouver) en annexe une liste des choses à emporter.
Les valises ne peuvent pas peser plus de quinze kilos et doivent porter une étiquette avec votre nom. Les moniteurs (3 – être) au point de rencontre une demi-heure avant le départ. Le bus (4 – partir) à 21 h 30 précises. Nous n' (5 – attendre) pas les gens qui arrivent en retard. Le bus (6 – s'arrêter) toutes les quatre heures. Vous (7 – pouvoir) alors descendre pour aller aux toilettes. Normalement, nous (8 – arriver) à l'hôtel vers 9 h. L'hôtel (9 – servir) un petit déjeuner. Ensuite, les moniteurs (10 – montrer) les chambres et vous (11 – pouvoir) louer le matériel de ski dans le magasin de sport du village. Chaque matin, les moniteurs (12 – afficher) le programme du jour.

Nous vous souhaitons de bonnes vacances!

L'équipe *FouDeSki*

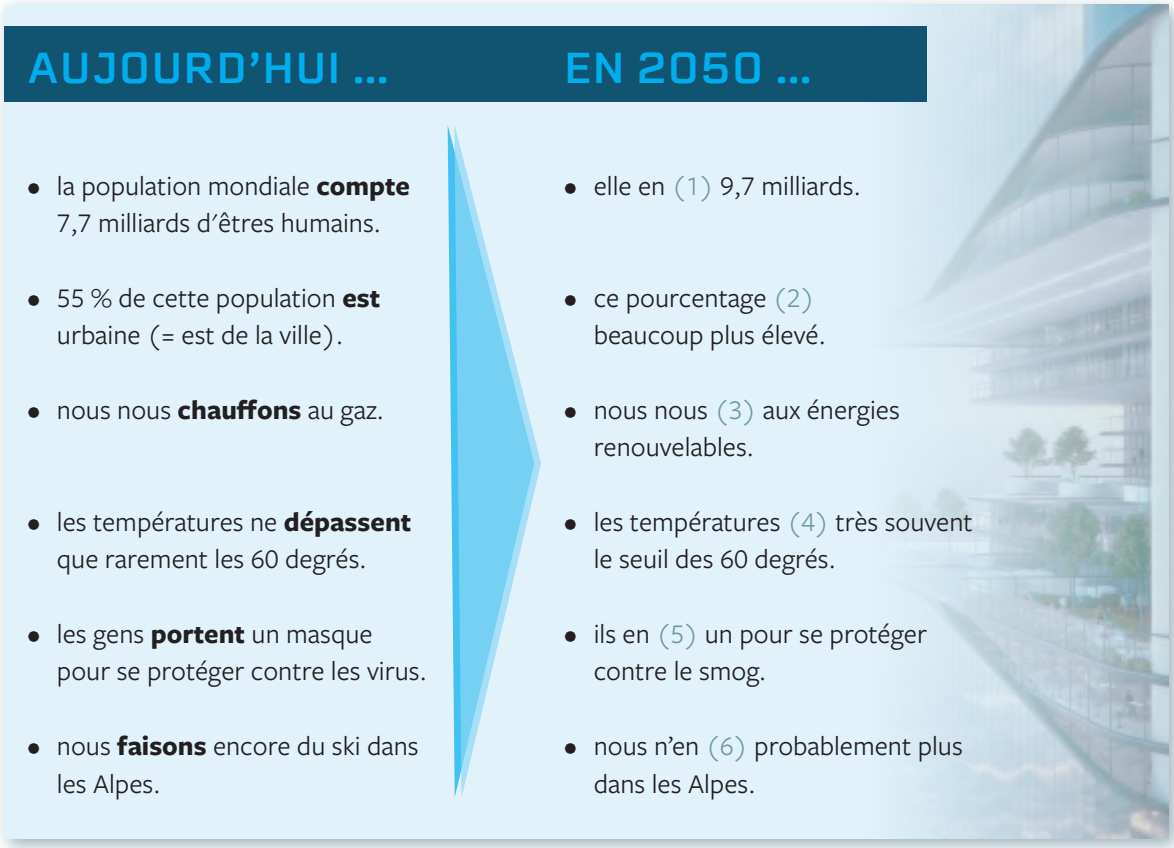
1 _____ 5 _____ 9 _____

2 _____ 6 _____ 10 _____

3 _____ 7 _____ 11 _____

4 _____ 8 _____ 12 _____

9 **Le monde en 2050. Mettez les verbes en gras au futur simple.**



AUJOURD'HUI …	EN 2050 …
• la population mondiale **compte** 7,7 milliards d'êtres humains.	• elle en (1) 9,7 milliards.
• 55 % de cette population **est** urbaine (= est de la ville).	• ce pourcentage (2) beaucoup plus élevé.
• nous nous **chauffons** au gaz.	• nous nous (3) aux énergies renouvelables.
• les températures ne **dépassent** que rarement les 60 degrés.	• les températures (4) très souvent le seuil des 60 degrés.
• les gens **portent** un masque pour se protéger contre les virus.	• ils en (5) un pour se protéger contre le smog.
• nous **faisons** encore du ski dans les Alpes.	• nous n'en (6) probablement plus dans les Alpes.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

LE PASSÉ COMPOSÉ

DE VOLTOOID TEGENWOORDIGE TIJD

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du passé composé.

Verbes réguliers

1 Mettez au passé composé.

1 Elle se lève à 5 h 30.

2 Tu sors à quelle heure?

3 Mamie change de coiffure?

4 Ils attendent la police.

5 Le visiteur reste longtemps.

6 On cueille d'abord les raisins.

2 Même exercice.

1 Elles arrivent avant nous.

2 Vous rendez les copies?

3 Tu commences ta randonnée?

4 Il finit sa présentation?

5 Nous nous amusons à la soirée.

6 J'obéis toujours.

3 Transformez les verbes au passé composé.

1 Aujourd'hui, je vais à l'école à vélo.

2 Chang lira le journal avant de partir.

3 Vous êtes à Marseille?

4 Le petit chien vient de naître.

5 On va peindre ma chambre en blanc.

6 Nous voyons les résultats.

4 Même exercice.

1 Tu dois répondre à sa question?

2 Je viens de lire ce roman.

3 Il court à la maison.

4 Ce bandit disparaît.

5 Tu ouvres la porte de la cave?

6 On meurt de froid.

5 **Voici quelques commentaires sur le site de *TripAdvisor*. Complétez-les et mettez les verbes au passé composé.**

●●●●● 0

Chez Margaux

Hier soir, nous (1 – décider) de manger dans ce restaurant sympa. Nous (2 – entrer) sans réservation et heureusement il y avait encore une table de libre. Ma copine (3 – choisir) le menu végétarien et moi, j' (4 – prendre) le menu du terroir. Nous (5 – apprécier) la qualité des plats et la gentillesse du personnel. Nous (6 – passer) un très bon moment. Bruno M.

●●●●○ 0

Hôtel de La Butte

Pour mon week-end à Paris, j' (7 – décider) de passer deux nuits dans ce petit hôtel. On m' (8 – donner) une petite chambre côté rue. Comme il faisait très chaud, j' (9 – vouloir) ouvrir la fenêtre. Très mauvaise idée car la rue est très animée. Pas besoin de vous expliquer que je (10 – ne pas fermer) l'œil de la nuit. Le prix est correct et les chambres sont propres, mais il vaut mieux éviter cet hôtel quand il fait chaud dehors! Valentine D.

●●●●● 0

Visite guidée au Louvre

Visiter le Louvre sans faire la queue? C'est possible! Nous (11 – réserver) une visite guidée et nous (12 – ne pas devoir) faire la file aux caisses. Nous (13 – arriver) quinze minutes avant le début de la visite et nous (14 – retrouver) notre guide devant l'Arc du Carrousel.
Pendant trois heures, la guide nous (15 – faire) découvrir les incontournables du Louvre. Elle nous (16 – raconter) de nombreuses anecdotes intéressantes. Nous (17 – apprendre) beaucoup de choses! Visite à recommander! Yannick B.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____

6 Complétez ce post sur le blog d'Arnaud. Mettez les verbes au passé composé.

http://www.adventuresarnaud.com

Le 23 août

Depuis toujours je suis passionné par les Romains et leur culture. Aujourd'hui j' (1 – pouvoir) réaliser un de mes rêves: visiter la ville de Nîmes.

Les Romains y (2 – construire) beaucoup de monuments. Plusieurs d'entre eux (3 – rester) plus au moins intacts.

J' (4 – commencer) ma promenade dans les arènes. Ce monument figure parmi les plus célèbres de France et il (5 – accueillir) plus de 20 000 spectateurs lors des combats de gladiateurs et d'animaux. Au moment de ma visite, un chat (6 – entrer) avec un pigeon dans la gueule. Je (7 – ne pas réussir) à le prendre en photo. Dommage!

Le deuxième monument au programme était la Maison carrée. C'est le seul temple du monde antique qu'on (8 – pouvoir) conserver entièrement. J'y (9 – regarder) un film intéressant sur l'histoire de la ville.

Pour visiter le troisième monument, la tour Magne, nous (10 – grimper) au sommet d'une colline. Le dernier étage de la tour (11 – s'effondrer) mais on peut monter sur ce qui reste de la tour. De là-haut, on a une vue magnifique sur Nîmes. J' (12 – même apercevoir) le mont Ventoux.

1	_____	5	_____	9	_____
2	_____	6	_____	10	_____
3	_____	7	_____	11	_____
4	_____	8	_____	12	_____

7 Excès de vitesse … sans moto. Mettez les verbes au passé composé.

En Suisse, la police (accuser) le motard Boris Maier, 38 ans, d'excès de vitesse. Et alors? Ça arrive encore, non? Oui, mais la police (flasher) Boris à la vitesse de 110 km/h à un endroit où la vitesse est limitée à 80 km/h. Et ça, sans sa moto!

Quand Boris (voir) le radar, il (freiner) brusquement. Il (tomber) de sa moto et il (voler) comme un oiseau avant de retomber sur la route.

À ce moment précis, le radar l' (voir) et l' (prendre) en photo. Boris (avoir) de la chance: il (ne pas se blesser), mais l'amende, elle va lui faire très mal!

_____

_____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

8 **Le tour du monde en solitaire. Mettez les verbes au passé composé.**

Laura Dekker , une fille hollandaise, (1 – naître) en Nouvelle-Zélande. À l'âge de quatorze ans, elle (2 – partir) pour un tour du monde en solitaire en voilier. Le bateau (3 – sortir) du port de Gibraltar fin août. Elle (4 – rester) quelques semaines sur les îles Canaries, parce qu'il faisait très mauvais.
Puis, Laura (5 – repartir) et dix-sept mois plus tard, elle (6 – arriver finalement) à Saint-Martin. La justice hollandaise (7 – vouloir) interdire ce voyage, mais Laura (8 – continuer) à se battre et elle (9 – pouvoir) réaliser son rêve d'enfance. Après son aventure, elle (10 – retourner) aux Pays-Bas et elle (11 – passer) plusieurs fois à la télé pour parler de son aventure.

1 _____ 5 _____ 9 _____
2 _____ 6 _____ 10 _____
3 _____ 7 _____ 11 _____
4 _____ 8 _____

Le passé composé – le futur simple

9 **Ibrahim a fait une *bucket list* de choses à faire avant ses dix-huit ans. Six mois avant son 18e anniversaire, il fait le bilan. Mettez les verbes au passé composé ou au futur simple.**

- ☐ passer l'examen théorique pour le permis de conduire
- ☑ voyager sans mes parents
- ☑ passer une journée complète au lit
- ☐ interroger mes grands-parents sur leur jeunesse
- ☐ faire du bénévolat
- ☐ apprendre à skier
- ☑ se faire des amis pour la vie
- ☑ réussir à surmonter ma peur des araignées

L'année dernière, je ...

_____
_____
_____
_____

Dans les mois à venir, je ...

_____
_____
_____
_____

10 Ah, ces parents et leurs questions … Mettez les verbes au passé composé ou au futur simple. Attention au contexte!

MAMAN	Salut, Marylise. Déjà devant la télé? Tu (faire) tes devoirs?	_____
MARLYSE	Maman, on est vendredi, je les (faire) dimanche.	_____
PAPA	Renzo (commander) déjà le gâteau pour l'anniversaire de maman?	_____ déjà _____
SYLVIE	Non, pas encore, il le (commander) demain.	_____
MAMAN	Dites, les enfants, vous n' (enlever) pas encore	_____ pas encore _____
	vos tenues de foot. Vous n' (oublier) pas de jeter ces tenues dans le panier à linge sale, j'espère!	_____
LES ENFANTS	Ne t'inquiète pas, maman! Nous (faire) cela en sortant de la douche.	_____
PAPA	Mathisse, tu veux bien laver la voiture?	
MATHISSE	Mais j' (laver) la voiture la semaine dernière! Elle est déjà sale?	_____
PAPA	Eh oui, le nuage de poussières sahariennes (salir) la voiture.	_____
MATHISSE	D'accord, je (s'y mettre) après le repas.	_____
MAMAN	Je dois partir. Vous (vider) le lave-vaisselle avant d'aller chez les scouts, n'est-ce pas?	_____
LES GARÇONS	Encore nous? Nous déjà (passer) l'aspirateur ce matin. C'est au tour des filles.	_____ déjà _____
MAMAN	Les filles (ne pas pouvoir) le faire.	_____
	Elles (ne pas être) là cet après-midi. Elles ont un cours de danse.	_____

L'IMPARFAIT

DE ONVOLTOOID VERLEDEN TIJD

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi de l'imparfait.

1 Complétez l'article. Mettez les verbes à l'imparfait.

À Bradwell, une petite ville en Angleterre, on a célébré un mariage un peu spécial. Les invités (se trouver) dans une maison qui (donner) sur la mer. Lola, la jeune mariée (porter) une magnifique robe blanche. Mugli, le futur mari (être) au septième ciel. Très enthousiastes, les jeunes mariés (bouger) la queue de gauche à droite. Eh oui, les jeunes mariés (être) des chiens. La maîtresse de Lola (vouloir) trouver un mari pour sa chienne et a cherché sur Internet. Elle a trouvé le candidat parfait et elle a organisé un mariage qui a coûté pas moins de 20 000 euros. Petit détail: le mari de Lola (être) le gagnant du concours du chien le plus laid de la Grande-Bretagne.

_____

_____ / _____

_____

_____

_____

_____

_____

2 Les inondations en Wallonie. Des témoins racontent. Mettez les verbes à l'imparfait.

Léonie, habitante d'une des communes sinistrées

À l'annonce de pluies torrentielles°, on (1 – être) loin de s'imaginer que ce serait tellement grave. La pluie (2 – ne pas arrêter) de tomber sur la région et (3 – finir) par inonder les habitations. Les habitants (4 – devoir) se réfugier sur les toits.

La force de l'eau (5 – être) tellement grande que les bateaux des pompiers ne (6 – pouvoir) s'approcher des maisons qu'avec beaucoup de difficulté. Les gens (7 – paniquer). Ils ne (8 – savoir) pas quand on viendrait les aider.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

Bertrand, bénévole

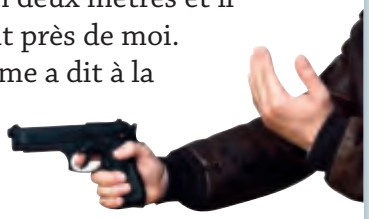
Quelques semaines plus tard, je suis allé sur place pour aider. Je n'oublierai jamais ce que j'ai vu. Nous ne (9 – savoir) vraiment pas par où commencer. Les dégâts (10 – être) énormes! Beaucoup de personnes ne (11 – posséder) plus rien. L'eau avait tout transporté. J'ai vu des voitures renversées, des meubles qui (12 – traîner) dans les rues. Ce qui m'a laissé la plus forte impression, c'est l'odeur insupportable et les rats qui (13 – sortir) de partout.

9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____

° les pluies torrentielles: de stortvloed

3 **Marie-Jeanne a été témoin d'un vol à main armée. Elle raconte ce qu'elle a vécu. Mettez les verbes à l'imparfait.**

Je (1 – faire) tranquillement mes courses au supermarché. J' (2 – être) en train de déposer les marchandises sur le tapis quand tout à coup j'ai entendu un bruit bizarre. C' (3 – être) comme une explosion. Je ne (4 – comprendre) pas ce qui (5 – se passer). Puis, j'ai vu un homme cagoulé et armé. Il (6 – mesurer) bien deux mètres et il (7 – porter) une tenue de camouflage. Il (8 – se trouver) tout près de moi. Je n' (9 – oser) plus respirer. J' (10 – avoir) très peur. L'homme a dit à la caissière qu'elle (11 – devoir) lui remettre tout l'argent de la caisse. La pauvre fille (12 – trembler) tellement qu'elle ne (13 parvenir) pas à ouvrir le tiroir. L'homme s'est fâché et il a pris l'argent lui-même. Finalement, il s'est enfui.



1 _____ 6 _____ 11 _____

2 _____ 7 _____ 12 _____

3 _____ 8 _____ 13 _____

4 _____ 9 _____

5 _____ 10 _____

4 **Zaineb doit interviewer ses grands-parents sur leur enfance. Mettez les verbes à l'imparfait.**

– Qu'est-ce que vous (1 – prendre) d'habitude comme petit déjeuner? Du pain ou des céréales?

• Des céréales? Nous n'en (2– avoir) pas. Nous (3 – manger) du pain et nous (4 – boire) du café au lait.

– Comment (5 – aller)-vous à l'école? En bus?

• Mais non, nous (6 – faire) le trajet à pied.

– À pied? Et l'école (7 – être) loin?

• Pas trop. Cela (8 – faire) une bonne demi-heure de marche tous les jours.

– Vous (9 – être) certainement en bonne forme!

• Oh oui, pas besoin d'aller à la salle de gym.

– Que (10 – faire)-vous pendant les vacances?

• Nous (11 – aider) souvent nos parents à la ferme. Nous (12 – donner) à manger aux animaux et nous (13 – entretenir) le potager.

– Mais vous n' (14 – avoir) jamais de temps libre?

• Si! Nous (15 – jouer) tous les jours avec les enfants du voisinage. Nous (16 – construire) des camps, nous (17 – aller) à la pêche et nous (18 – grimper) dans les arbres.

– Ça (19 – devoir) être génial!

1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	
7	14	

L'imparfait – le passé composé

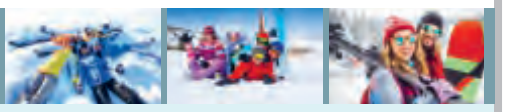
5 **Copie à risques. Mettez les verbes à la forme demandée.**

À Oberhausen, dans le nord-ouest de l'Allemagne, le caissier d'un magasin (alerter – PC) la police parce qu'un jeune homme lui avait donné un faux billet de 100 euros. Le jeune homme (expliquer – PC) qu'il avait reçu le billet de banque de sa grand-mère par la poste. Elle (vouloir – IMPF) le féliciter d'avoir réussi ses examens. «Il ne (pouvoir – IMPF) pas croire que sa grand-mère (fabriquer – IMPF) de faux billets», (déclarer – PC) la police. Un coup de téléphone (permettre – PC) de résoudre l'affaire. L'adolescent avait oublié de lire la carte qui (accompagner – IMPF) le billet: «Je mettrai les vrais cent euros sur ton compte, en voici une copie.»

6 **Quelques jeunes ont posté un commentaire sur leurs vacances avec *FouDeSki*. Complétez-les. Mettez les verbes à la forme demandée.**

www.foudeski.com/témoignages

FouDeSki



«J' (1 – voyager déjà – PC) avec *FouDeSki* trois fois. À chaque fois que je (2 – partir – PC) avec l'organisation, j' (3 – renconter – PC) des gens qui (4 – être – IMPF) vraiment sympas. Le groupe (5 – changer – IMPF) chaque année, mais j' (6 – toujours réussir – PC) à bien m'intégrer. Cela n' (7 – être – IMPF) pas évident pour moi parce que je suis une grande timide. Les moniteurs (8 – organiser – IMPF) toujours des activités amusantes et ils (9 – motiver – IMPF) tout le monde à participer.»

Céline

«L'année passée, je (10 – partir – PC) avec *FouDeSki* aux Deux Alpes et je (11 – s'amuser – PC) comme un fou. J' (12 – découvrir – PC) le ski et j' (13– faire – PC) de nouvelles connaissances. Les moniteurs (14 – être – IMPF) super sympas, ils (15 – prendre – IMPF) leur temps pour nous expliquer la bonne technique de ski.
On (16 – manger – IMPF) bien tous les jours et le soir, les moniteurs (17 – surprendre – IMPF) les skieurs avec des activités originales. Un séjour inoubliable!»

Marco

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____

7 **La gastronomie française a une très bonne réputation. Connaissez-vous l'origine de ces spécialités? Mettez les verbes à la forme demandée.**

Rien de plus agréable que de commencer la journée sur une terrasse à Paris avec un café et un croissant. Mais qui (1 – inventer – PC) le croissant? Et non, ce n' (2 – être – IMPF) pas les Français! Les pâtissiers de Paris (3 – donner – PC) au croissant sa texture feuilletée, mais ce sont les Viennois qui (4 – créer – PC) cette viennoiserie. Au 17e siècle, les Turcs (5 – vouloir – IMPF) attaquer la capitale de l'Autriche. Un boulanger, qui (6 – travailler – IMPF) la nuit, (7 – entendre – PC) les soldats turcs creuser des tunnels et (8 – avertir – PC) les autorités. Les Autrichiens (9 – pouvoir – PC) arrêter l'attaque et ils (10 – battre – PC) l'ennemi. En souvenir de cette victoire, les boulangers de Vienne (11 – faire – PC) une pâtisserie en forme de demi-lune, le symbole turc. La reine Marie-Antoinette (12 – importer – PC) le croissant en France. Les pâtissiers parisiens (13 – adapter – PC) la recette et à partir de 1920, ils (14 – commencer – PC) à faire le croissant feuilleté au beurre que nous mangeons encore aujourd'hui.

Un autre monument de la gastronomie française est la tarte Tatin. À la fin du 19e siècle, les sœurs Tatin (15 – tenir – IMPF) un hôtel-restaurant populaire en Sologne. Caroline (16 – recevoir – IMPF) la clientèle et sa sœur cadette, Stéphanie, (17 – préparer – IMPF) de délicieux plats pour les clients. Sa spécialité (18 – être – IMPF) la tarte aux pommes. Elle (19 – servir – IMPF) cette tarte aux voyageurs et aux notables de la ville. La légende raconte qu'un jour, les sœurs (20 – laisser – PC) tomber la tarte et (21 – décider – PC) de la mettre au four à l'envers. Ainsi, elles ne (22 – devoir – IMPF) pas la jeter. En réalité, la tarte renversée aux pommes ou aux poires (23 – être – IMPF) une ancienne spécialité régionale. On la (24 – retrouver – IMPF) un peu partout dans la région de la Sologne. Un beau jour, un critique culinaire (25 – noter – PC) et (26 – publier – PC) la recette des demoiselles Tatin. Il (27 – inventer – PC) l'histoire de la maladresse des sœurs Tatin pour amuser son public.

1 _____	10 _____	19 _____
2 _____	11 _____	20 _____
3 _____	12 _____	21 _____
4 _____	13 _____	22 _____
5 _____	14 _____	23 _____
6 _____	15 _____	24 _____
7 _____	16 _____	25 _____
8 _____	17 _____	26 _____
9 _____	18 _____	27 _____

8 Habitude ou fait unique? Mettez une croix.

		HABITUDE	FAIT UNIQUE
1	Tous les jours, grand-père se promenait dans le bois.		
2	Mon chien est né il y a trois ans.		
3	En juillet, les Diables Rouges sont devenus champions du monde.		
4	Nous allions souvent à la mer.		
5	Cette année-là, nous sommes allés en Allemagne.		
6	Hier, j'ai acheté une belle veste au centre commercial.		

9 Marquez la forme verbale qui convient.

1 Le week-end, il *a invité* / *invitait* ses meilleurs copains.

2 Tous les soirs, papy *regardait* / *a regardé* le journal télévisé.

3 D'habitude, il *ne disait rien* / *n'a rien dit*.

4 Le matin, il *est allé* / *allait* boire son café au bistrot.

5 Il *a fait* / *faisait* sombre, les gens *n'ont pas parlé* / *ne parlaient pas*. Ils *attendaient* / *ont attendu* le bus.

10 Complétez par le verbe à l'imparfait ou au passé composé.

1 D'habitude, il (étudier) après le dîner, mais _____
hier il (étudier) en rentrant de l'école. _____

2 Souvent, il (manger) de la viande, mais hier _____
il (manger) du poisson. _____

3 Ils (venir) toujours à 20 heures, mais hier, _____
ils (venir) à 19 heures. _____

4 Chaque année, il m' (offrir) des fleurs, mais _____
cette année-ci, il m' (offrir) du vin. _____

5 Généralement, il (lire) des romans, mais _____
maintenant, il (lire) une biographie. _____

6 Il (recevoir) toujours des compliments, mais hier, _____
il (recevoir) un cadeau. _____

7 Le matin, nous (courir) cinq kilomètres avant d'aller _____
à l'école. Hier, nous (courir) dix kilomètres. _____

11 Même exercice.

1 Il (faire) beau quand mon frère (se marier). _____ / _____

2 La maison (être) presque en ruine. _____

3 D'abord, elle (arroser) les plantes, puis, _____
elle (couper) l'herbe. _____

4 Elle (descendre) de la voiture et elle _____
(venir) chez nous. _____

5 On (jouer) dehors quand l'orage (éclater). _____ / _____

LE CONDITIONNEL PRÉSENT

DE VOORWAARDELIJKE WIJS / DE ZOU-VORM

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du conditionnel présent.

1 Mettez les verbes au conditionnel présent.

1 courir, je _____
2 venir, tu _____
3 aller, elle _____
4 avoir, nous _____
5 vouloir, vous _____
6 faire, ils _____
7 écrire, j' _____
8 pouvoir, tu _____
9 avoir, il _____
10 être, nous _____

2 Demandez plus poliment. Employez le conditionnel de politesse du verbe *vouloir*.

MODÈLE

Tu me donnes le sel?
→ *Tu voudrais me donner le sel?*

1 Tu me passes le ballon?

2 Tu t'assieds à côté de moi?

3 Vous répondez à mon mail?

4 Vous me donnez le lait?

3 Demandez plus poliment. Employez le conditionnel de politesse du verbe *pouvoir*.

MODÈLE

Donne-moi le sel.
→ *Tu pourrais me donner le sel?*

1 Aidez-nous.

2 Dis-moi le résultat du match.

3 Expliquez-nous le chemin pour aller au secrétariat.

4 Asseyez-vous à côté de moi.

4 On n'est pas sûr(e). Faites des phrases.

MODÈLE

elles – aller – Barcelone – semaine prochaine
→ *Elles iraient à Barcelone la semaine prochaine.*

1 2030 – on – marcher – sur Mars

2 ma cousine – être – au zoo – aujourd'hui

3 vacances d'été – prof d'histoire – aller – Grèce

4 ils – pouvoir – aller regarder – finale de Roland-Garros

5 Transformez les verbes au conditionnel présent.

1 Il regardait par la fenêtre.

2 Le facteur passe vers midi.

3 Nous avons couru un tour de huit kilomètres.

4 Donne un concert.

5 Avez-vous la gentillesse de l'aider?

6 Les copains viennent vers 20 h.

6 **Deux profs d'anglais veulent organiser une excursion à Londres. Ils envoient un mail pour présenter leur projet. Mettez les verbes au conditionnel présent.**

De: renaud.delarue@ind.be

À: directeur@ind.be

CC: annick.lecomte@ind.be

Objet: Excursion à Londres

Monsieur le directeur

Cette année, nous (1 – aimer) faire une excursion de quatre jours à l'étranger. Il (2 – s'agir) d'un voyage à Londres. Nous (3 – partir) le mardi 17 mars et nous (4 – revenir) le 20 mars. Le voyage (5 – se faire) en Eurostar. Les élèves (6 – loger) dans des familles d'accueil. Ils (7 – avoir) donc l'occasion de parler beaucoup l'anglais. Le voyage (8 – revenir) à 450 euros. Tous les repas et toutes les activités (9 – être) compris. Nous (10 – vouloir) faire les réservations nécessaires. (11 – Pouvoir)-vous nous faire savoir si vous êtes d'accord avec notre proposition?

Sincères salutations
Renaud Delarue

1 _____ 5 _____ 9 _____

2 _____ 6 _____ 10 _____

3 _____ 7 _____ 11 _____

4 _____ 8 _____

7 **Faites des phrases. Conjuguez le verbe entre parenthèses au conditionnel présent.**

1 Vous / moins de bruit, / faire / s'il vous plaît / ? / (vouloir)

_____

2 un café / Je / bien / une gaufre / . / et / (prendre)

_____

3 organiser / Pour la fête / nous / un barbecue / de papy / (pouvoir)

_____

4 va / . / neiger / qu'il / On / (dire)

_____

5 nous / ne ... pas / envie de / (avoir) / Elles / accompagner / ?

_____

6 partir / ne ... pas / à l'étranger / un an ou deux / (aimer) / pour / Tu / ?

_____

LE SUBJONCTIF PRÉSENT

DE AANVOEGENDE WIJS

BESOIN D'AIDE?

Sur Pelckmans Portaal vous trouverez la formation et l'emploi du subjonctif présent.

1 Marquez les verbes au subjonctif présent.

1 Je veux qu'ils travaillent plus.
2 J'espère qu'il raconte la vérité.
3 Maman a peur que je parte trop tard.
4 Je pense que tu réussiras tes examens.
5 Il est impossible que vous arriviez à temps.

2 Mettez les verbes au subjonctif présent.

1 Il est temps que vous (réagir). _____
2 Il faut qu'il (attendre) dehors. _____
3 Il est temps que nous (changer) de stratégie. _____
4 Je voudrais que tu (se reposer) un peu. _____
5 Je désire qu'elles (payer) à l'avance. _____
6 Il est important qu'on (vendre) notre kayak. _____
7 Il vaut mieux que nous (finir) avant minuit. _____

3 Donnez le subjonctif présent.

1 savoir, que tu _____
2 vouloir, qu'elle _____
3 écrire, que nous _____
4 être, qu'il _____
5 faire, que vous _____
6 boire, que je _____
7 lire, que tu _____
8 pouvoir, qu'ils _____
9 avoir, que tu _____
10 boire, que nous _____

4 Complétez par la forme du subjonctif présent qui convient.

1 Je suis contente qu'il (dire) la vérité. _____
2 Quelle chance que vous (venir) aussi! _____
3 Dommage qu'il (faire) mauvais aujourd'hui. _____
4 Nous sommes heureux que vous (pouvoir) rester. _____
5 Je voudrais quand même que vous (comprendre). _____
6 Papa est fâché qu'il y (avoir) des grèves à l'aéroport. _____

5 Complétez les listes de choses à faire. Mettez les verbes au subjonctif présent.

La liste de papa

Aujourd'hui, il faut que je ...

☐ (1 – conduire) les enfants à l'école de musique. 1 _____
☐ (2 – aller) au garage pour l'entretien de la voiture. 2 _____
☐ (3 – faire) les courses pour le repas du soir. 3 _____
☐ (4 – prendre) rendez-vous chez le coiffeur. 4 _____
☐ (5 – sortir) les poubelles. 5 _____

La liste de maman pour Artenisa

Avant que je rentre, il faut que tu ...

☐ (6 – finir) tes devoirs. 6 _____
☐ (7 – nettoyer) la litière du chat. 7 _____
☐ (8 – ranger) ta chambre. 8 _____
☐ (9 – savoir) combien de personnes viennent à ta fête. 9 _____
☐ (10 – appeler) Mamie pour l'inviter à ton anniversaire. 10 _____

La liste du prof d'anglais pour ses élèves

Pendant mon absence j'aimerais que vous ...

☐ (11 – être) disciplinés. 11 _____
☐ (12 – préparer) les exercices de conjugaison. 12 _____
☐ (13 – étudier) le nouveau vocabulaire. 13 _____
☐ (14 – écrire) un texte de 120 mots sur vos projets de vacances. 14 _____
☐ (15 – réfléchir) à un sujet pour votre exposé. 15 _____

6 Les élèves ont préparé un spectacle. Lors d'un dernier briefing, ils reçoivent encore quelques instructions. Mettez les verbes au subjonctif présent.

- Je voudrais que vous (1 – aller) dormir tôt la veille de la première.
- J'aimerais que tout le monde (2 – être) là au moins une heure avant le début du spectacle.
- Il est important que les chanteurs (3 – prendre) bien soin de leur voix.
- Il est nécessaire que les danseurs (4 – faire) des exercices d'échauffement.
- Il faudrait que le présentateur (5 – montrer) un peu plus d'enthousiasme.
- Il ne faut pas que vous (6 – paniquer) si vous faites une erreur. Continuez comme si de rien n'était.
- J'aimerais que vous (7 – profiter) de chaque instant!

1 _____ 4 _____ 7 _____

2 _____ 5 _____

3 _____ 6 _____

7 Des conseils de santé. Reformulez la phrase.

MODÈLE

Vous devez arrêter de fumer.
→ La ligue contre le cancer voudrait que nous *arrêtions de fumer.*

1 Vous devez manger moins de sucre.
→ Le ministre de la Santé veut que nous _____.

2 Je dois faire plus de sport.
→ Mon médecin veut que je _____.

3 Les enfants doivent jouer dehors plus souvent.
→ Il est important que les enfants _____.

4 Il faut se lever tous les jours à la même heure.
→ Il faudrait qu'on _____.

5 Vous devez surveiller votre poids.
→ Il est nécessaire que vous _____.

6 Tu dois boire au moins un litre et demi d'eau par jour.
→ Il est indispensable que tu _____.

8 Formez des phrases.

MODÈLE

Nous voudrions … . (vous – partir à temps)
que vous partiez à temps

1 Les voisins ne veulent pas … . (tu – venir encore nager chez eux)

2 Je regrette … . (il – ne pas venir à la soirée)

3 Maman préfère … . (nous – se retrouver ici)

4 Il faudrait … . (on – se voir plus souvent)

5 J'aimerais … . (ma copine – savoir que je pense à elle)

6 Tu veux …? (on – venir t'aider)

7 Le prof de gym aimerait … . (nous – être plus actifs pendant le cours)

8 Il ne faut pas … . (vous – avoir faim en cours de route)

9 Il est très important … . (tout le monde – mettre de la crème solaire)

10 Il faudrait … . (mon copain – …)

EXERCICES DE SYNTHÈSE

1 Que faire en cas d'accident de ski? Mettez les verbes à la forme demandée.

Chaque hiver, on (1 – compter – IP) *des centaines d'accidents sur les pistes. Philippe Lacroix, instructeur à la Croix-Rouge,* (2 – expliquer – IP) *ce qu'il* (3 – falloir – IP) *faire en cas d'accident.*

Tout d'abord, (4 – signaler – IMP pl) la présence de la victime aux autres skieurs. (5 – planter – IMP pl) vos skis en croix dans la neige à quelques mètres de la victime. Si possible, (6 – demander – IMP pl) à une personne de rester quelques mètres plus haut pour indiquer qu'il y (7 – avoir – IP) un blessé.
Si la personne (8 – perdre – PC) connaissance, (9 – mettre – IMP pl)-la en position de sécurité. Une fois que vous (10 – mettre – PC) la victime dans la bonne position, vous (11 – devoir – IP) avertir le service des pistes. (12 – donner – IMP pl)-leur le plus possible d'informations sur la victime et sur l'accident. Vous (13 – trouver – FS) les numéros de téléphone du service des pistes sur tous les plans des stations françaises.
Enfin, (14 – attendre – IMP pl) l'arrivée des secours. (15 – mettre – IMP pl) la personne blessée sur une veste ou une écharpe. Le corps humain (16 – perdre – IP) sa chaleur à cause du contact de la neige.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____

2 Comment devenir championne de ski? Mettez les verbes à la forme demandée.

Bonjour, Chloé Laglisse. (1 – pouvoir – IP)**-vous nous expliquer comment votre passion pour le ski alpin** (2 – naître – PC)**?**
Tout (3 – commencer – PC) pendant les vacances d'hiver. Chaque Noël, mes parents, mon frère et moi, nous (4 – partir – IMPF) skier dans les Alpes. Quand j' (5 – avoir – IMPF) six ans, les moniteurs de ski (6 – découvrir – PC) mon talent. Ma maman (7 – vouloir – IMPF) m'encourager et elle (8 – chercher – PC) une piste artificielle en Belgique. Elle (9 – trouver – PC) une piste de ski indoor à seulement 50 kilomètres de chez nous. J'y (10 – skier – PC) beaucoup d'heures.

Combiner le sport et les études, cela (11 – être – PC) **facile?**
Non, pas vraiment. De mes quinze à mes dix-huit ans, j' (12 – faire – PC) un programme ski-études. Cela m' (13 – permettre – PC) de participer à des compétitions internationales. Ensuite, j' (14 – choisir – PC) de devenir kinésithérapeute. Tout le monde me (15 – dire – IMPF): «Ce (16 – être – FS) trop dur, tu (17 – devoir – FS) travailler énormément.» Ils (18 – avoir – IMPF) raison. Finalement, j' (19 – devoir – PC) abandonner mes études. Très vite, je (20 – partir – PC) dans les Alpes.

Chloé (21 – passer – FS) *six ans en France et elle* (22 – perfectionner – FS) *sa technique. Maintenant, elle* (23 – s'entraîner – IP) *en Autriche.*

Un sportif de haut niveau, est-ce qu'il (24 – avoir – IP) **aussi une vie sociale?**
En France, je (25 – connaître – IMPF) beaucoup de monde. Mes amis (26 – faire – IMPF) la fête mais moi, je ne (27 – pouvoir – IMPF) pas souvent les accompagner. Le ski (28 – passer – IP) avant tout. Je (29 – vouloir – IP) toujours devenir meilleure. Quand je (30 – réussir – IP) à corriger un petit truc dans ma façon de skier, cela me (31 – rendre – IP) vraiment heureuse!

Qu'est-ce que vous (32– vouloir – IP) **encore réaliser?**
Tous les sportifs (33 – rêver – IP) de participer aux Jeux olympiques, moi aussi. Je (34 – skier – PR) un bon temps au dernier entraînement. Ce temps (35 – se rapprocher – IP) des temps des skieuses qui (36 – aller – IP) aux Jeux pour gagner une médaille.

Nous vous (37 – souhaiter – IP) **bonne chance!**

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____
19 _____
20 _____
21 _____
22 _____
23 _____
24 _____
25 _____
26 _____
27 _____
28 _____
29 _____
30 _____
31 _____
32 _____
33 _____
34 _____
35 _____
36 _____
37 _____

3 Qui dit France, dit mode. Complétez l'article sur la grande dame de la mode française, Coco Chanel. Mettez les verbes à la forme demandée.

Vous (1 – connaître – IP) sans doute le nom *Chanel* du parfum mythique Chanel n° 5. Mais (2 – savoir – IMPF) -vous que Coco Chanel (3 – jouer – PC) un rôle très important dans la mode féminine? Au cours des années 1920 et 1930, la créatrice de mode (4 – changer – PC) profondément les codes du vêtement féminin. Elle (5 – créer – PC) le pantalon pour femmes et elle (6 – libérer – PC) les femmes de leurs corsets et jupons. Sans Coco Chanel, la mode féminine (7 – être – CP) toujours peu confortable.
Coco Chanel (8 – préférer – IMPF) les femmes naturelles aux cheveux courts. Ses créations (9 – s'inspirer – IMPF) souvent du vêtement masculin, mais elles (10 – accentuer – IMPF) toujours la féminité.
Les vêtements de Coco Chanel (11 – se reconnaître – IP) par leur simplicité, leur confort et leur élégance.
Coco Chanel (12 – être – IMPF) une dame forte, indépendante et ambitieuse. Elle n' (13 – avoir – IMPF) pas un caractère très agréable et elle (14 – critiquer – IMPF) les autres couturiers, comme Dior. Tous les soirs, elle (15 – se rendre – IMPF) au Ritz où elle (16 – passer – IMPF) la nuit. La grande dame de la mode (17 – mourir – PC) dans cet hôtel à l'âge de 87 ans. Elle (18 – symboliser – FS) à jamais l'élégance française.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____
17 _____
18 _____

4 **Les Français sont fous de foot et de rugby, les sports nationaux. Mais ce ne sont pas les seuls sports qu'on associe à la France. La pétanque y est aussi très populaire. Complétez l'article. Mettez les verbes à la forme demandée.**

La pétanque (1 – être – IP) un des jeux de loisir les plus populaires en France. Elle (2 – se jouer – IP) à tout âge et on (3 – pouvoir – IP) y jouer en famille, entre amis et entre professionnels. Ses origines (4 – remonter – CP) à l'époque gréco-romaine, mais le jeu qu'on (5 – connaître – IP) aujourd'hui (6 – naître – PC) à La Ciotat, pas loin de Marseille, en 1907.
Pour jouer, il (7 – falloir – IP) un terrain plat, deux ou trois boules en métal par joueur et un cochonnet°. On (8 – pouvoir – IP) y jouer à deux, à quatre ou à six. Les règles (9 – être – IP) simples et faciles à retenir. On (10 – placer – IP) le cochonnet et chaque joueur (11 – lancer – IP) sa boule à partir d'un cercle tracé sur le sol. Les joueurs (12 – devoir – IP) placer la boule le plus près possible du cochonnet.
Les joueurs de pétanque professionnels (13 – prendre – IP) leur sport très au sérieux. Ils (14 – poser – PC) leur candidature pour que la pétanque soit reconnue comme sport olympique et ils (15 – rêver – IP) de participer aux Jeux olympiques. Peut-être qu'un jour, nous (16 – voir – FS) des joueurs de pétanque au stade olympique!

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____
12 _____
13 _____
14 _____
15 _____
16 _____

Mariame

1 _____	8 _____	15 _____
2 _____	9 _____	16 _____
3 _____	10 _____	17 _____
4 _____	11 _____	18 _____
5 _____	12 _____	19 _____
6 _____	13 _____	20 _____
7 _____	14 _____	

6 Comment se préparer pour un entretien d'embauche? Complétez l'article. Mettez les verbes à la forme demandée.

Une entreprise vous (1 – inviter – PC) pour un entretien? Alors, vous (2 – faire – PC) bonne impression avec votre lettre de motivation et votre CV! Pendant l'entretien, vous (3 – devoir – IP) alors convaincre l'employeur que vous (4 – être – IP) la personne idéale pour le poste. Nous vous (5 – donner – IP) quelques conseils pour passer l'entretien avec succès.

- (6 – Relire – IMP pl) l'annonce avant l'entretien. Ainsi, vous (7 – savoir – IP) exactement ce que l'employeur (8 – attendre – IP) de vous.
- (9 – Arriver – IMP pl) dix minutes à l'avance, cela vous (10 – permettre – FS) de vous préparer mentalement à l'entretien.
- (11 – Saluer – IMP pl) votre interlocuteur gentiment et (12 – regarder – IMP pl)le.
- (13 – Réfléchir – IMP pl) bien avant de répondre et ne (14 – répéter – IMP pl) pas votre lettre de motivation.
- (15 – Être – IMP pl) poli et (16 – soigner – IMP pl) votre look.

Si vous (17 – respecter – IP) ces conseils, vos chances de décrocher le job (18 – augmenter – FS) beaucoup. Bonne chance!

1 _____	7 _____	13 _____
2 _____	8 _____	14 _____
3 _____	9 _____	15 _____
4 _____	10 _____	16 _____
5 _____	11 _____	17 _____
6 _____	12 _____	18 _____

7 Yannick et sa mère parlent des grandes vacances. Complétez le dialogue. Mettez les verbes à la forme demandée.

MAMAN (1 – dire – IMP sg), Yannick. Les vacances (2 – approcher – IP) à grands pas. Qu'est-ce que tu (3 – faire – FP) pendant ces deux longs mois?

YANNICK Ben, je (4 – partir – IP) pour deux semaines au camp scout et le reste du temps je (5 – jouer – FP) sur ma *PlayStation*, je (6 – sortir – FP) avec mes copains et je (7 – nager – FP) chez Mariusz. Je (8 – s'amuser – FP), quoi!

MAMAN Tu (9 – avoir – PR) dix-sept ans. Tu (10 – pouvoir – CP) peut-être chercher un job d'étudiant? Papa et moi, nous en (11 – discuter – PC) et nous (12 – penser – IP) que ce (13 – être – CP) une bonne expérience pour toi. Tu (14 – apprendre – CP) beaucoup et en plus, tu (15 – gagner – CP) un peu d'argent de poche.

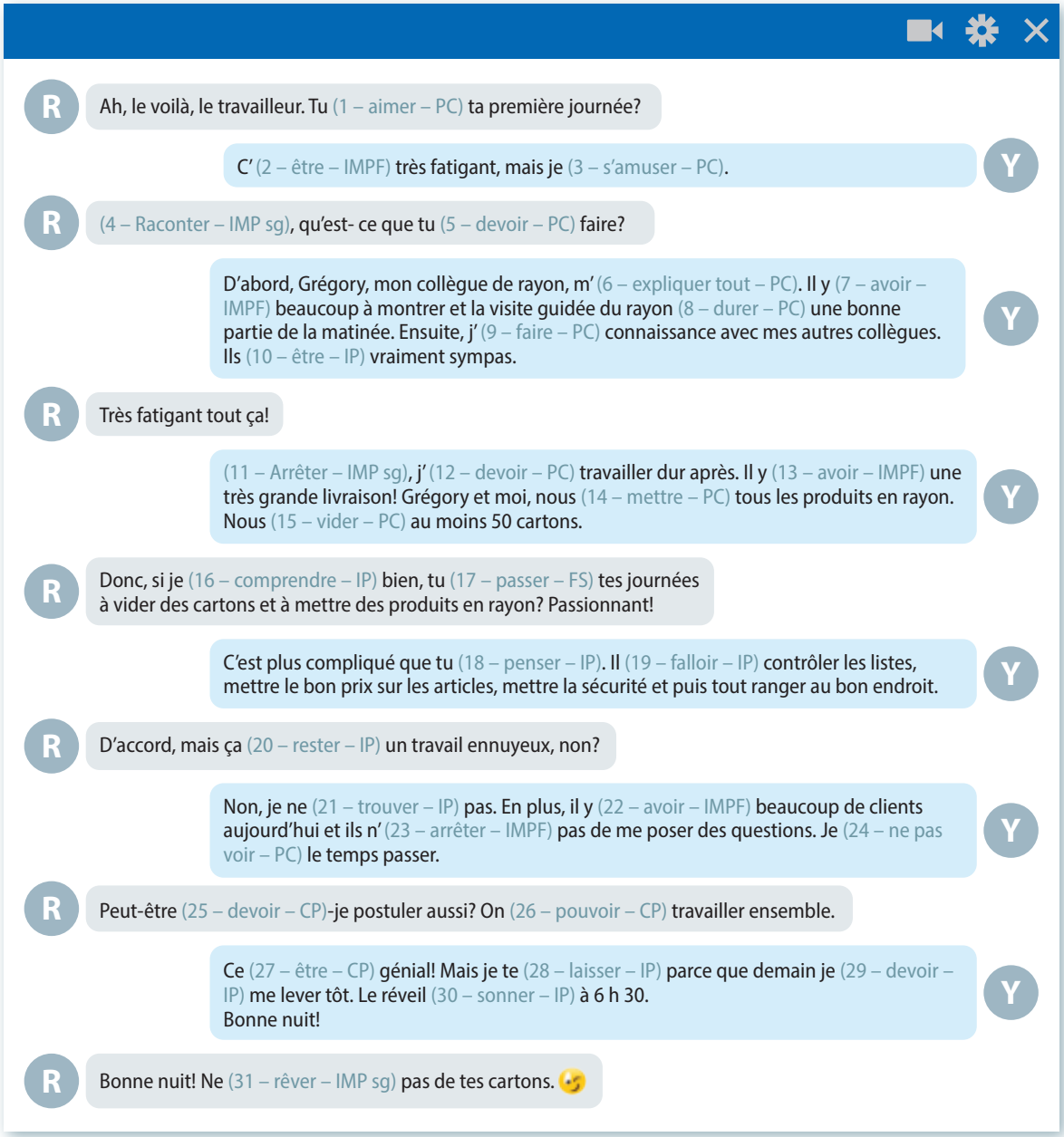
YANNICK Nous (16 – être – IP) déjà au mois de mai. Je ne (17 – trouver – FS) plus rien maintenant.

MAMAN Au contraire, (18 – consulter – IMP sg) le site web www.jobetudiant.net, il y (19 – avoir – IP) des dizaines d'annonces.

YANNICK D'accord, je (20 – faire – FS) ça ce week-end.

1 _____	6 _____	11 _____	16 _____
2 _____	7 _____	12 _____	17 _____
3 _____	8 _____	13 _____	18 _____
4 _____	9 _____	14 _____	19 _____
5 _____	10 _____	15 _____	20 _____

8 **Yannick rentre fatigué mais content de son premier jour de travail. Le soir, il tchatte avec son meilleur ami Renaud. Complétez la conversation. Mettez les verbes à la forme demandée.**



R Ah, le voilà, le travailleur. Tu (1 – aimer – PC) ta première journée?

Y C' (2 – être – IMPF) très fatigant, mais je (3 – s'amuser – PC).

R (4 – Raconter – IMP sg), qu'est- ce que tu (5 – devoir – PC) faire?

Y D'abord, Grégory, mon collègue de rayon, m' (6 – expliquer tout – PC). Il y (7 – avoir – IMPF) beaucoup à montrer et la visite guidée du rayon (8 – durer – PC) une bonne partie de la matinée. Ensuite, j' (9 – faire – PC) connaissance avec mes autres collègues. Ils (10 – être – IP) vraiment sympas.

R Très fatigant tout ça!

Y (11 – Arrêter – IMP sg), j' (12 – devoir – PC) travailler dur après. Il y (13 – avoir – IMPF) une très grande livraison! Grégory et moi, nous (14 – mettre – PC) tous les produits en rayon. Nous (15 – vider – PC) au moins 50 cartons.

R Donc, si je (16 – comprendre – IP) bien, tu (17 – passer – FS) tes journées à vider des cartons et à mettre des produits en rayon? Passionnant!

Y C'est plus compliqué que tu (18 – penser – IP). Il (19 – falloir – IP) contrôler les listes, mettre le bon prix sur les articles, mettre la sécurité et puis tout ranger au bon endroit.

R D'accord, mais ça (20 – rester – IP) un travail ennuyeux, non?

Y Non, je ne (21 – trouver – IP) pas. En plus, il y (22 – avoir – IMPF) beaucoup de clients aujourd'hui et ils n' (23 – arrêter – IMPF) pas de me poser des questions. Je (24 – ne pas voir – PC) le temps passer.

R Peut-être (25 – devoir – CP)-je postuler aussi? On (26 – pouvoir – CP) travailler ensemble.

Y Ce (27 – être – CP) génial! Mais je te (28 – laisser – IP) parce que demain je (29 – devoir – IP) me lever tôt. Le réveil (30 – sonner – IP) à 6 h 30.
Bonne nuit!

R Bonne nuit! Ne (31 – rêver – IMP sg) pas de tes cartons.

1 _____	12 _____	23 _____
2 _____	13 _____	24 _____
3 _____	14 _____	25 _____
4 _____	15 _____	26 _____
5 _____	16 _____	27 _____
6 _____	17 _____	28 _____
7 _____	18 _____	29 _____
8 _____	19 _____	30 _____
9 _____	20 _____	31 _____
10 _____	21 _____	
11 _____	22 _____	

9 **Certains jobs d'étudiant sont plus originaux que d'autres. Lisez les témoignages. Mettez les verbes à la forme demandée.**

www.jobdetudiant.net

Témoignages

Marco 19 ans

L'été dernier, j' (1 – travailler – PC) comme plagiste à Paris-Plage. Tous les matins, j' (2 – installer – IMPF) les chaises longues et les parasols sur le sable, le long de la Seine. Pendant la journée, on (3 – surveiller – IMPF) et on (4 – renseigner – IMPF) les touristes.
Comme il y (5 – avoir – IMPF) beaucoup de touristes étrangers, je (6 – devoir – IMPF) parler l'anglais. C' (7 – être – IMPF) une expérience agréable!

Justine 17 ans

J' (8 – adorer – IP) les animaux, et surtout les chiens. Quand une de mes copines m' (9 – dire – PC) que le job de promeneuse de chiens (10 – être – CP) idéal pour moi, j' (11 – mettre tout de suite – PC) une petite annonce. Très vite, des gens (12 – réagir – PC). Actuellement je (13 – sortir – IP) cinq chiens. Le job a beaucoup d'avantages: je (14 – pouvoir – IP) organiser mon travail comme je (15 – vouloir – IP). Je (16 – passer – IP) beaucoup de temps dehors et mes clients ne (17 – râler° – IP) jamais.

Anabelle 17 ans

Pendant les vacances scolaires, je (18 – tenir – IP) compagnie aux personnes âgées. Le job (19 – être – IP) très varié: j' (20 – accompagner – IP) des personnes au parc, je (21 – lire – IP) le journal, j' (22 – aider – IP) le personnel pour certains soins. Parfois, les gens me (23 – raconter – IP) leur vie ou me (24 – dire – IP) ce qu'ils (25 – penser – IP) de l'actualité. J' (26 – apprendre – IP) beaucoup et je ne (27 – pouvoir – CP) plus me passer de ce travail.

1 _____	10 _____	19 _____
2 _____	11 _____	20 _____
3 _____	12 _____	21 _____
4 _____	13 _____	22 _____
5 _____	14 _____	23 _____
6 _____	15 _____	24 _____
7 _____	16 _____	25 _____
8 _____	17 _____	26 _____
9 _____	18 _____	27 _____

° râler: zeuren, zagen

10 Avant de partir au Jamboree Scout Mondial, le chef d'unité parcourt avec les scouts le Code de Conduite. Mettez les verbes à la forme demandée.

Dans une semaine nous (1 – partir – FP) au Jamboree. Tout le monde (2 – signer - PC) le Code de Conduite, mais j' (3 – aimer – CP) attirer votre attention sur quelques consignes essentielles.

Tout d'abord, (4 – ne pas oublier – IMP pl) que vous (5 – représenter – IP) le mouvement scout. (6 – Respecter – IMP pl) la loi scoute aussi bien pendant le voyage que pendant le Jamboree.

Vous (7 – devoir – IP) être tolérants et ouverts aux autres cultures. (8 – Adapter – IMP pl) votre tenue vestimentaire à un environnement multiculturel.

(9 – Suivre – IMP pl) à la lettre les consignes de sécurité et les instructions des chefs d'unité.

On (10 – interdire – PC) la consommation d'alcool ou d'autres drogues. Si vous voulez fumer, (11 – le faire – IMP pl) uniquement dans les zones réservées à cet effet.

(12 – Mettre – IMP pl) toujours votre foulard de Jamboree.

(13 – Respecter – IMP pl) la propriété des autres et (14 – ne pas vendre – IMP pl) vos badges ou autres souvenirs.

Si vous (15 – se conformer – IP) à ces règles, nous (16 – passer – FS) sans aucun doute quelques semaines inoubliables et vous (17 – avoir – FS) de beaux souvenirs à partager.

(18 – S'amuser – IMP pl) bien!

1 _____	7 _____	13 _____
2 _____	8 _____	14 _____
3 _____	9 _____	15 _____
4 _____	10 _____	16 _____
5 _____	11 _____	17 _____
6 _____	12 _____	18 _____

NOUVEAU

Quartier libre 5 PLUS Portfolio

Dit portfolio stimuleert je om te groeien in het vak Frans. Je kunt hier je toetsen en taken bundelen. Bovendien leer je jezelf beoordelen: je ontdekt je werkpunten en krijgt tips hoe je dat het best aanpakt. Zo leer je zelfstandig werken en word je een betere lezer, luisteraar, spreker en schrijver. *Bonne route!*

MON PROFIL D'APPRENANT

Avez-vous atteint les objectifs? De quoi êtes-vous fier / fière? Mettez une croix à côté de ce que vous avez accompli.

COMMENT M'AMÉLIORER?		COMMENT ALLER PLUS LOIN?
Participer en français pendant les cours		
☐ Profitez de chaque opportunité pour participer à une conversation ou discussion en français. ☐ Participez activement aux cours. ☐ …		☐ Entre amis, ne parlez qu'en français pendant la pause de midi. ☐ …
Lire et comprendre une œuvre de fiction		
☐ Lisez un roman graphique. ☐ Lisez la version simplifiée d'une œuvre littéraire. ☐ Lisez un livre que vous connaissez, en version française. ☐ Lisez le livre d'un film que vous avez vu. ☐ …		☐ Lisez un classique de la littérature française. ☐ Lisez un livre qui vient de sortir et pour lequel on fait de la pub. ☐ …
Lire et comprendre des articles		
☐ Lisez des articles sur des sites web concernant des faits qui vous intéressent. ☐ …		☐ Lisez quelques articles sur le site web de journaux renommés. ☐ Lisez des articles dans des magazines scientifiques connus (*Science & Vie*, *Planète Robots* …).
Comprendre, sans sous-titres, des programmes / séries / films francophones … (sur des plateformes de vidéos à la demande …)		
☐ Regardez des films, séries, programmes … sous-titrés en français. ☐ …		☐ Regardez des films, séries et programmes sans sous-titres. ☐ Essayez de trouver des erreurs dans les sous-titres automatiques de clips sur YouTube. ☐ …
Mener une conversation en français		
☐ Entrez en conversation en ligne avec un autre joueur de jeux en ligne. ☐ Si à votre école il y a des étudiants francophones, parlez-leur. ☐ Participez à des cours de langues intensifs. ☐ …		☐ Choisissez un job d'étudiant qui vous mettra en contact avec des francophones. ☐ Participez à un programme d'échange. ☐ …

À la fin de l'année scolaire, remettez une croix dans une autre couleur. Avez-vous fait des progrès?

PARTIE 1 Ce que je dois savoir (faire)

TRAJET 1	
1	Je sais présenter mes loisirs.
2	Je sais utiliser le bon auxiliaire *être* ou *avoir* et faire l'accord du participe passé.
3	Je sais utiliser le bon pronom personnel COD, COI, EN ou Y et le mettre à la bonne place.
4	Je sais lire et comprendre une œuvre de fiction: Gaston Lagaffe
5	Je sais lire et comprendre des textes non littéraires: *Escalader les plus grands arbres du monde – Mer ou montagne?*

TRAJET 2	
1	Je sais présenter l'objectif d'un projet, demander un service et faire une promesse.
2	Je sais former et employer le subjonctif présent pour exprimer un sentiment, une nécessité, une volonté, un doute et une (im)possibilité.
3	Je sais employer le conditionnel présent pour m'exprimer poliment et pour raconter une nouvelle incertaine.
4	Je sais lire et comprendre une œuvre de fiction: Un amour de voiture
5	Je sais lire et comprendre des textes non littéraires: *Cyril Lignac: succès en cuisine et à la télé – Une femme dans l'e-sport n'est pas prise au sérieux*

TRAJET 3	
1	Je sais parler d'un séjour à l'étranger.
2	Je sais exprimer la simultanéité à l'aide du gérondif.
3	Je sais employer le subjonctif présent pour exprimer un but, puis un indicatif pour exprimer une cause ou une conséquence.
4	Je sais lire et comprendre une œuvre de fiction: Homme noir sur fond blanc
5	Je sais lire et comprendre des textes non littéraires: *Vacances à Tchernobyl – Une année au bout du monde*

TRAJET 4	
1	Je sais parler d'un job d'étutudiant et de me débrouiller comme jobiste.
2	Je sais employer les pronoms relatifs *qui, que, dont, où, ce qui* et *ce que*.
3	Je sais former et employer les temps du passé (passé composé, imparfait).
4	Je sais lire et comprendre une œuvre de fiction: Cap ou pas cap?
5	Je sais lire et comprendre des textes non littéraires: *Tout ce que vous voulez savoir sur les jobs d'étudiant – Les jobs d'étudiant les plus cool*

Stratégie 1 – Comment savoir si une source est fiable?

Qui est l'auteur?
- ✔ Recherchez plus d'informations sur l'auteur (biographie, parcours professionnel ...).

Il utilise des sources fiables?
- ✔ Cherchez si l'auteur mentionne ses sources. Puis, analysez-les.

De quand date l'information?
- ✔ Soyez sûr(e) que l'information est récente.
- ✔ Ne tenez pas compte de l'information si la date est trop ancienne.

Quelles sont les intentions de l'auteur?
- ✔ Interrogez-vous sur les motivations de l'auteur.
  - Y a-t-il un intérêt personnel?
  - Est-ce qu'il veut convaincre le lecteur ou en tirer un profit?

L'information est-elle publiée dans un magazine scientifique, un journal qui fait autorité ou sur un site commercial?
- ✔ Privilégiez les sources scientifiques, reconnues.
- ✔ Choisissez des magazines et des journaux sérieux.
- ✔ Optez pour les sites web reconnus.
- ✔ Évitez la presse à scandale.

Le titre est-il neutre ou engagé?
- ✔ Évitez les sources à titre sensationnel. L'auteur veut tout simplement vous rendre curieux et vous faire cliquer sur le lien de l'article.

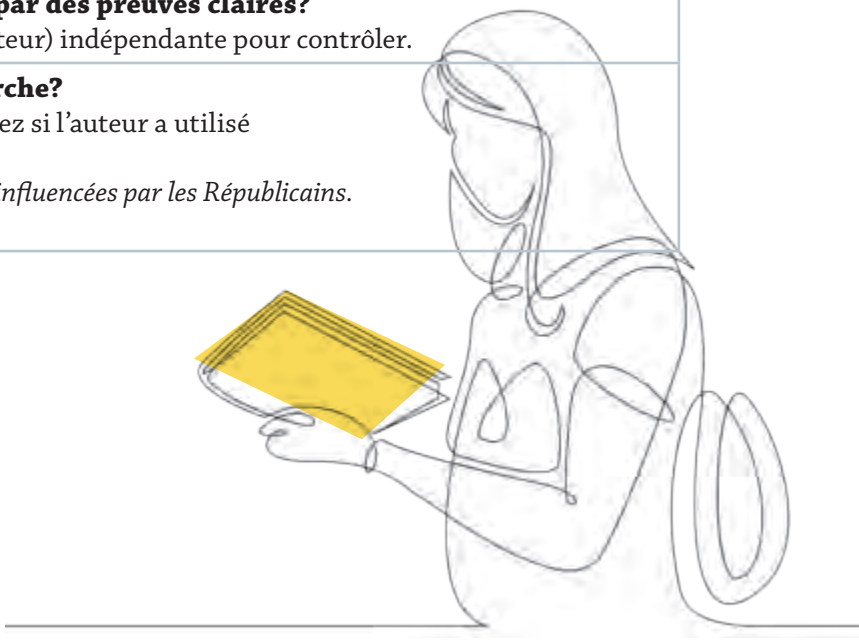
Les faits ont-ils été déformés pour attirer le lecteur?
- ✔ Lisez d'autres sources sur ce sujet pour contrôler les informations.

Tous les aspects sont-ils présentés?
- ✔ Vérifiez si les sources sont nuancées, Donnent-elles des arguments positifs et des arguments négatifs, des avantages et des désavantages?

Le langage est-il affirmatif ou formule-t-on surtout des suppositions?
- ✔ Méfiez-vous quant à l'emploi du conditionnel dans un texte. Cet emploi exprime une certaine incertitude.
  La Corée du Nord serait en train d'organiser une attaque nucléaire.

Les faits (particuliers) sont-ils attestés par des preuves claires?
- ✔ Cherchez une autre source (d'un autre auteur) indépendante pour contrôler.

La conclusion est-elle basée sur la recherche?
- ✔ Vérifiez la méthode d'analyse et recherchez si l'auteur a utilisé d'autres sources.
  Selon le bureau de vote, les élections ont été influencées par les Républicains.
  (= une seule source)



Stratégie 2 – Comment faire référence à une source?

Lorsque vous utilisez des informations ou idées provenant de sources, il faut explicitement y faire référence. Si vous ne le faites pas, vous serez coupable de plagiat.
La première fois que vous utilisez une source, introduisez-la d'abord en mentionnant le prénom et le nom de l'auteur, suivis du titre en italique (parfois) et de l'année de publication (entre parenthèses). Si par la suite vous réutilisez cette même source, il suffit de mentionner le nom de l'auteur et puis l'année de publication à la fin de la phrase, sans introduction.

Le politicologue belge Carl Devos (2022) est d'avis que de nombreux partis belges forment des accords électoraux avant que les citoyens se rendent au bureau de vote.

Comment utiliser des informations provenant de sources?

Premièrement, vous pouvez **paraphraser** ce que dit une source. Il est alors très important d'utiliser vos propres mots et non pas de ne remplacer que quelques mots de la source utilisée. Mentionnez le nom de l'auteur, suivi de l'année de publication devant ou derrière la paraphrase.

Les finances du Palais de l'Élysée sont pendant des années restées secrètes. Aujourd'hui, ce n'est plus le cas. Ainsi, René Dosière (2019) raconte que l'ancien président de la République Chirac disposait d'un budget annuel de 400 000 euros pour toute décoration de fleurs.

Puis, vous pouvez aussi **reprendre littéralement les mots de la source**. Dans ce cas, pour les reprises de **moins de 40 mots**, mettez d'abord l'ensemble des mots repris entre guillemets, puis référez immédiatement à la source (nom de l'auteur + année de publication et page entre parenthèses).

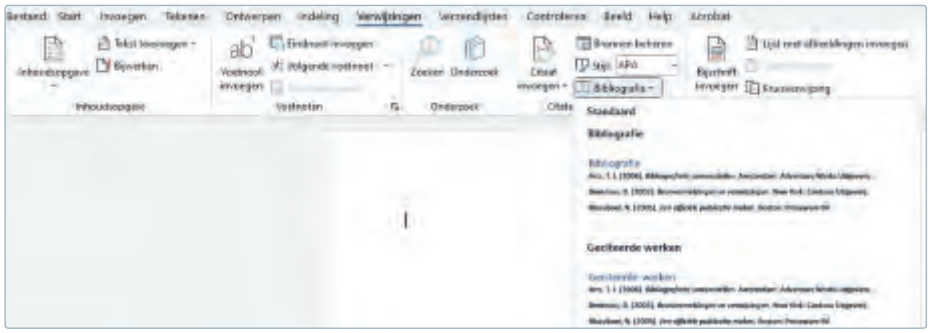
Aujourd'hui, nous savons que «le budget de la présidence de la République s'élève à 110 millions d'euros, dernier chiffre officiel» (Dosière, 2019, p. 9).

Si par contre la reprise comprend **plus de 40 mots**, n'employez pas de guillemets. Dans ce cas, mettez-la dans un bloc séparé. Référez également immédiatement à la source (nom de l'auteur + année de publication et page entre parenthèses).

Il est clair que dans de nombreux cas, les Français sont parfois méfiants envers l'Élysée. Ceci à cause des grandes dépenses qu'on y fait continuellement. Mais est-ce vraiment exubérant?
Le budget de la présidence de la République s'élève à 110 millions d'euros, dernier chiffre officiel; si l'on y ajoute quelques rares dépenses encore prises en charge par des budgets ministériels, dont le montant reste incertain, ainsi que le coût des moyens accordés aux anciens présidents de la République (5 millions d'euros), on obtient une somme proche de 120 millions d'euros qui correspond au budget de fonctionnement d'une commune de 80 000 habitants, par exemple Pau ou Versailles, et représente une dépense inférieure à 2 euros par habitant et par an. (Dosière, 2019, p. 10)

Comment générer une bibliographie pour avoir un aperçu des sources?

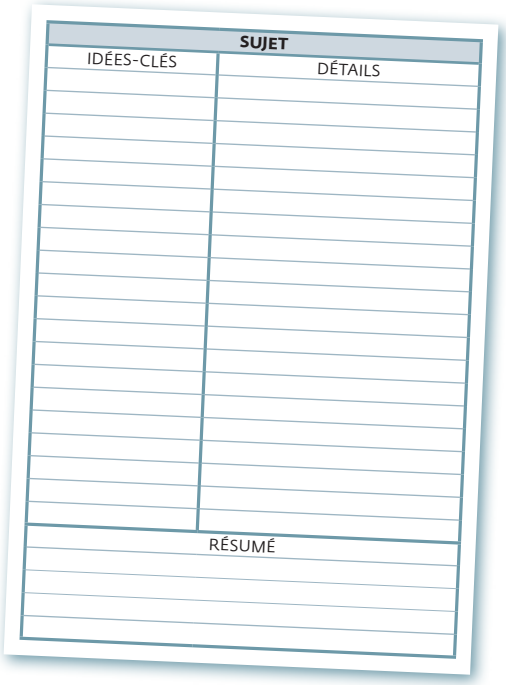
Utilisez l'outil de bibliographie ou l'outil *Références* dans votre logiciel de traitement de texte.



Stratégie 3 – Comment prendre des notes et faire un résumé?

PRÉPARER LE RÉSUMÉ D'UN TEXTE ÉCRIT
☐ Soulignez les phrases-clés.
☐ Le texte contient plusieurs arguments / éléments? Marquez-les et notez un chiffre dans la marge.
☐ Le passage que vous venez de lire n'est pas clair? Ajoutez un point d'interrogation dans la marge pour que vous n'oubliiez pas de le relire plus tard.

PRÉPARER LE RÉSUMÉ D'UN TEXTE ORAL
☐ Dessinez une ligne verticale à environ un tiers de la largeur de votre feuille.
☐ Inscrivez les sujets principaux sur la gauche.
☐ Indiquez à droite les informations supplémentaires à côté du sujet correspondant.
☐ Notez le résumé en bas de page.

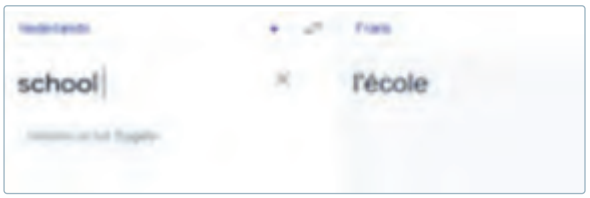


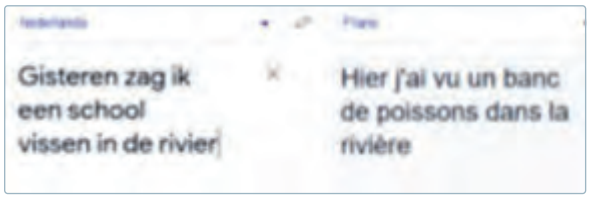
FAIRE LE RÉSUMÉ D'UN TEXTE ÉCRIT / ORAL
☐ Le résumé reprend seulement les éléments-clés. ☐ Les éléments-clés ne doivent pas nécessairement apparaître dans le même ordre que dans le texte original. ☐ Il faut employer ses propres mots.

Stratégie 4 – Comment rechercher des mots?

LES SITES DE TRADUCTION

✔ **N'introduisez pas de mots isolés.**
Donnez l'ensemble d'une phrase à traduire!





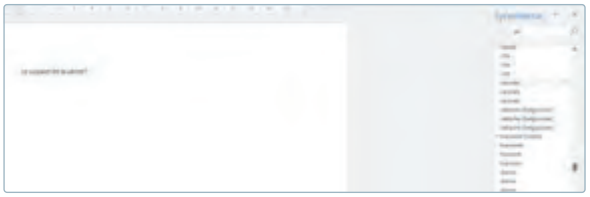
✔ **Analysez la traduction de façon critique.**
Pour vérifier la traduction donnée, introduisez les mots ou expressions que vous ne connaissez pas dans un dictionnaire (en ligne).

LE THÉSAURUS

✔ **Évitez de répéter toujours les mêmes mots dans votre texte.**
Sélectionnez dans le thésaurus (comme synonymes.com) des synonymes qui correspondent au contexte voulu.

Une catastrophe a eu lieu à Marseille. Le drame a causé plusieurs morts et blessés. (ou: Un sinistre)

✔ Cliquez sur le mot pour lequel vous désirez trouver un synonyme, puis sur *Controleren* et *Synoniemenlijst*. Ainsi, Word vous proposera une liste de synonymes. À vous maintenant de sélectionner le synonyme approprié, suivant le contexte.



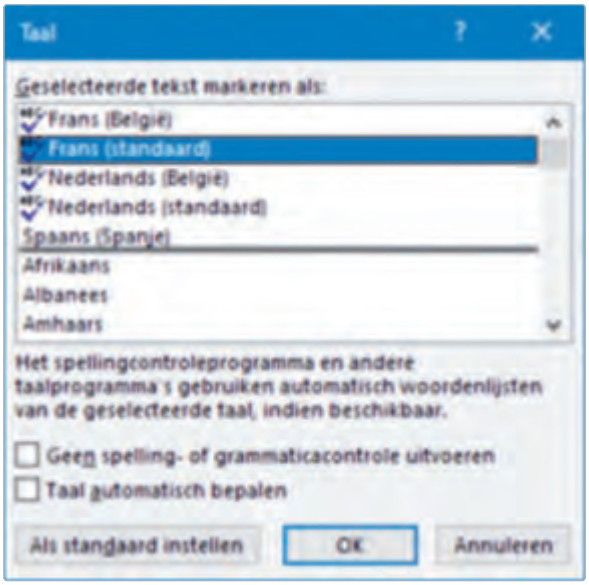
faire ses valises → préparer ses valises
faire un sport → pratiquer un sport
faire une erreur → commettre une erreur

dire la vérité → raconter la vérité
dire une histoire → raconter une histoire
dire une nouvelle → annoncer une nouvelle

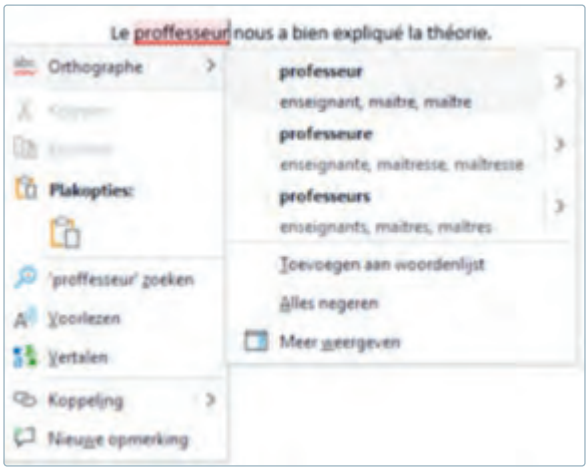
✔ **Si vous ne connaissez pas le mot que le thésaurus vous propose …**
Recherchez-le dans un dictionnaire (en ligne) pour contrôler le contexte.

Stratégie 5 – Comment contrôler un texte sur des fautes d'orthographe?

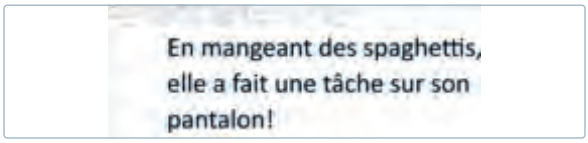
✔ Sélectionnez le français comme langue.



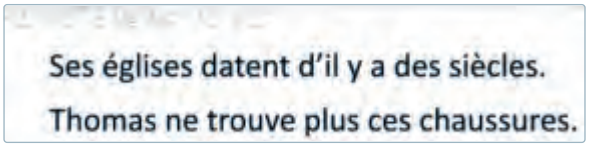
✔ Au moment où vous faites une erreur, le correcteur vous la marquera. Placez le curseur sur l'erreur, puis cliquez sur le bouton droit de la souris pour voir les propositions de correction. Sélectionnez pour corriger l'erreur.



✔ Relisez bien votre texte, même si vous employez un correcteur orthographique.



✔ Utilisez aussi un vérificateur de grammaire.
✔ Faites attention aux homonymes, comme *ses* et *ces*. Le correcteur grammatical ne détecte pas les différents contextes.



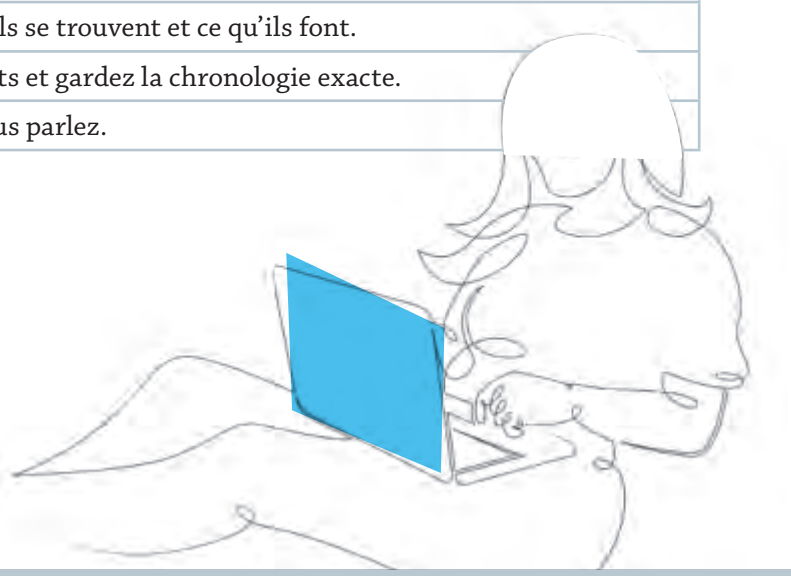
Stratégie 6 – Comment mieux parler?

PRÉPARER UNE PRÉSENTATION
☐ Structurez en différentes parties. Utilisez des connecteurs.
☐ Ajoutez une conclusion.
☐ Utilisez le vocabulaire dont vous avez besoin dans ce contexte.
☐ Notez des mots-clés sur une fiche.
☐ Présentez devant un miroir ou enregistrez votre présentation à l'avance et regardez la vidéo d'un œil critique.

FAIRE UNE PRÉSENTATION
☐ Sachez ce que vous voulez dire / raconter.
☐ N'utilisez que la fiche avec les mots-clés.
☐ Tenez-vous bien droit.
☐ Regardez votre public.
☐ Parlez fort et avec assurance.
☐ Soyez expressif / expressive (la voix, les gestes).

DONNER SON OPINION ET ARGUMENTER
☐ Identifiez votre point de vue personnel: pour, neutre ou contre.
☐ Expliquez votre opinion: parlez des aspects positifs et négatifs.
☐ Écoutez l'opinion de l'autre.
☐ Dites que vous la comprenez et nuancez l'opinion.
☐ Donnez votre avis.
☐ Répondez poliment.

RACONTER UN RÉCIT (PERSONNEL)
☐ Mettez-vous dans la peau de la personne qui raconte son histoire.
☐ Structurez votre récit: introduction, développement, conclusion.
☐ Notez des mots-clés qui vous aideront à raconter votre récit.
☐ Racontez votre histoire, ne la lisez pas.
☐ Racontez qui sont les personnages, où ils se trouvent et ce qu'ils font.
☐ Sélectionnez les faits les plus importants et gardez la chronologie exacte.
☐ Regardez votre interlocuteur quand vous parlez.



PARTICIPER À UN (MINI-)DÉBAT
☐ Recherchez des informations sur le sujet du débat.
☐ Faites-vous votre opinion et cherchez des arguments pour la motiver.
☐ Essayez de prévoir le point de vue et les arguments de l'autre partie et cherchez des contre-arguments.
☐ Réfléchissez à une solution possible.

RÉPARER SON DISCOURS
☐ Si vous avez des difficultés à vous exprimer, ne vous découragez pas. Restez concentré(e) et n'abandonnez pas. Essayez de reformuler vos idées d'une manière plus simple.
☐ Demandez à votre interlocuteur de parler plus lentement ou de répéter ce que vous n'avez pas compris.
☐ Demandez à vos interlocuteurs s'ils ont compris ce que vous voulez dire.

Stratégie 7 – Comment mieux écrire (un texte bien structuré)?

ÉCRIRE UN TEXTE
☐ Notez vos idées en mots-clés. Puis, faites-en un schéma clair.
☐ Pour bien structurer votre texte, regroupez les idées / mots-clés. Utilisez des articulateurs afin de mettre de l'ordre dans vos idées.
☐ Consultez des ouvrages de référence si vous avez des doutes sur la grammaire.
☐ Relisez votre texte en détail avant de le remettre.

Stratégie 8 – Comment mieux lire?

COMPRENDRE UN TEXTE NARRATIF
☐ Identifiez les personnages.
☐ Réfléchissez à la chronologie de l'histoire.
☐ Demandez-vous où et quand l'histoire se déroule.
☐ Prenez quelques notes et organisez-les sur une ligne du temps.

COMPRENDRE UN TEXTE PRESCRIPTIF
☐ Identifiez le sujet du texte.
☐ Énumérez les différentes étapes.
☐ Vérifiez si vous comprenez chaque étape.

COMPRENDRE UN TEXTE INFORMATIF
☐ Identifiez le sujet.
☐ Essayez de chercher des réponses aux questions: qui?, quoi?, où?, quand?, pourquoi?, comment?
☐ Indiquez les mots les plus importants dans chaque paragraphe.

Stratégie 9 – Comment mieux écouter?

COMPRENDRE UN DOCUMENT AUDIO / UNE VIDÉO
☐ Restez concentré(e) même si vous ne comprenez pas tout.
☐ Sachez que vous n'avez pas besoin de tout comprendre: utilisez les images pour essayer de comprendre le message.
☐ Essayez de répondre aux questions: qui?, quoi?, où?, pourquoi?
☐ Notez des mots-clés.
☐ Essayez de comprendre le message grâce à l'intonation.

COMPRENDRE LES NOUVEAUX MOTS
☐ Faites attention au contexte du document.
☐ Essayez de trouver un mot de la même famille que vous connaissez (p. ex.: la fête > fêter).
☐ Essayez de reconnaître des mots transparents.
☐ S'il s'agit d'un mot composé, cherchez la signification de chaque partie.
☐ Cherchez la signification du mot dans un dictionnaire (en ligne).

Stratégie 10 – Comment mieux faire des recherches sur Internet?

RECHERCHER SUR INTERNET
☐ Mettez les termes de recherche entre guillemets: «…».
☐ Si vous voulez qu'on montre aussi les synonymes de votre terme de recherche dans les résultats, ajoutez un tilde devant le terme (~déchets sur l'Himalaya).

PARTIE 3 Mes résultats

ÉVALUATION	COMMENTAIRE DU PROF	CE QUE JE DOIS FAIRE
EXPRESSION ÉCRITE / INTERACTION ÉCRITE		
EXPRESSION ORALE / INTERACTION ORALE		
COMPRÉHENSION ÉCRITE		

ÉVALUATION	COMMENTAIRE DU PROF	CE QUE JE DOIS FAIRE
COMPRÉHENSION ORALE		
VOCABULAIRE / GRAMMAIRE		

• Je m'appelle Julien et j'**ai** dix-sept ans.	Ik heet Julien en ik ben zeventien jaar.
• Pendant mon job d'été, j'ai appris **beaucoup de** choses.	Tijdens mijn vakantiejob heb ik veel zaken geleerd.
• Mes amis et moi, **nous** n'allons pas à l'école **en** voiture mais **à vélo**.	Mijn vrienden en ik gaan niet met de auto naar school, maar met de fiets.
• Ma sœur joue **du** violon, mon frère joue **au** foot.	Mijn zus speelt viool, mijn broer speelt voetbal.
• **Pendant les vacances**, on adore aller à la plage!	In de vakantie gaan we dolgraag naar het strand.
• Hier, j'ai vu un reportage fascinant **à** la télé.	Gisteren zag ik een boeiende reportage op televisie.
• **Il y a** quelques années, mes grands-parents se sont installés près de Marseille.	Enkele jaren geleden hebben mijn grootouders zich niet ver van Marseille gevestigd.
• **C'est** vrai, **ces** filles sont honnêtes.	Het is waar, die meisjes zijn eerlijk
• Dans quel **magasin** pourrais-je trouver ce **magazine**?	In welke winkel zou ik dit magazine vinden?
• Tu me dis **où** tu as caché mes clés **ou** j'appelle maman!	Zeg me waar je mijn sleutels hebt verstopt, of ik bel naar mama.
• Il y a une **tache** sur ma **tâche**.	Er is een vlek op mijn taak.

Les fautes que je commets souvent